

Grammaire

Dans les phrases ci-dessous, indique **au-dessus** des mots leur nature ou classe grammaticale (1 classe grammaticale → 1 mot) et **en-dessous**, leur fonction dans la phrase (1 fonction → 1 groupe de mots).

Dét. Nom Prép. Nom Verbe Adv. Adj.
Le gâteau de Marie est très bon.
 Sujet V Att.sujet
 Comp. Nom



Le bateau de mon papa s'est échoué sur une île déserte. Mon papa a dû racheter un nouveau bateau.

Conjugaison

Souligne les temps formes verbales conjuguées à un temps simple en vert et celles conjuguées à un temps composé en rouge.

L'année dernière, il venait à vélo. L'année dernière, il était venu à vélo. Quand je le vis au milieu de la rue, je courus pour l'aider. Quand je l'ai vu au milieu de la rue, j'ai couru pour l'aider. Agnès prépare une délicieuse mousse au chocolat. Maxime a préparé une délicieuse mousse au chocolat.

Orthographe

5 fautes se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

La moitié de la bande était resté avec le grand Gaby devant la maison des Dupont, les autres attendait sur le chemin de la Vache Noir, hurlant d'excitation chaque fois que le cheval débouchait du virage.

Vocabulaire

Donne une définition à ces expressions.

Tom est un garçon **en or**.

Mimi a **un cheveu sur la langue**.

Expression et compréhension écrite

Choisis le moment que tu as préféré durant le camp vert. Décris-le et explique pourquoi il t'a plu.

.....

Grammaire

Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?.....

Mets les groupes nominaux en évidence et indique leur fonction dans la phrase.

Pierre regarde sa grand-mère.

Il revoit sa grand-mère, saluant sa famille.

Sa grand-mère lui a raconté sa jeunesse.

Le mari de sa grand-mère est mort la semaine dernière.



Conjugaison

Complète ces phrases conditionnelles et indique les temps utilisés en-dessous des verbes.

Si j'.....(être). riche, j'.....(acheter) une Ferrari.

.....

Tu.....(aller) en vacances aux Bahamas si tu.....(avoir) congé.

.....

Orthographe

Ecris les adverbes formés à partir des adjectifs donnés.

Méthodique → Intelligent →

Méchant → Prudent →

Quand faut-il écrire l'adverbe avec 1 seul « m » ?.....

Quand faut-il en mettre 2 ?.....

Quand faut-il écrire l'adverbe avec « e » ?.....

Quand faut-il l'écrire avec « a » ?.....

Vocabulaire

Trouve 1 synonyme et 1 antonyme pour chacun de ces mots.

Froid → S : A :

Grand → S : A :

Expression et compréhension écrite

Choisis un des textes du chapitre 4 dans le manuel IAM et résume-le.

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Qu'est-ce qu'un groupe prépositionnel ?.....

Mets les groupes prépositionnels en évidence et indique leur fonction dans la phrase.

Pierre pense à ses vacances.

Sa maison de vacances est à St-Tropez.

Il a envoyé une carte postale depuis ses vacances.



Conjugaison

Complète ces phrases conditionnelles et indique les temps utilisés en-dessous des verbes.

Si nous.....(avoir) un ballon, nous.....(jouer) une Ferrari.

.....

Vous.....(prendre) une glace si vous.....(voir) les prix.

.....

Orthographe

Complète ce tableau avec des mots invariables (3 exemples de chaque).

adverbes	
prépositions	
conjonctions	

Vocabulaire

Donne une définition à ces expressions.

Pierre doit **se serrer la ceinture**.

Jan **se frotte les mains** en pensant à demain.

Expression et compréhension écrite

Choisis un explorateur célèbre (Ch. Colomb, F. Magellan, V. de Gamma, M. Polo, etc) et présente-le brièvement ainsi que ses principales découvertes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Dans les phrases ci-dessous, indique **au-dessus** des mots leur nature ou classe grammaticale et **en-dessous**, leur fonction dans la phrase.

Dét. Nom Prép. Nom Pr. Verbe Adv. Adj.

Le gâteau de Marie est très bon.

Sujet

Verbe Attribut du Sujet

Comp. Nom



Cette silhouette était une jeune femme. La tête de cette jeune femme était recouverte par un capuchon. Chaque fois qu'une patrouille apparaissait, la femme se cachait dans quelque enfoncement de porte.

Conjugaison

Complète ces phrases avec les formes verbales qui conviennent.

avaient discuté-discutent / avait rencontré-rencontrera / met-avait mis / avait enfilé-enfile

Jérémy arriva en retard à l'école : il un copain sur le chemin et ils un moment.

Quand la porte s'ouvrit, tout le monde éclata de rire : Jérémy des chaussures de ski et un costume de clown.

Orthographe

5 fautes se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Ils descendèrent en courant jusqu'au fond de la rue. Fernand et les trois filles discutaient âprement avec les deux types en canadienne. L'un deux avait empoigner le guidon du cheval sans tête, et il essayait de l'attirer a lui; mais Berthe et Marion se cramponnaient solidement à la roue droite, Marion et Fernand à la roue gauche.

Vocabulaire

Trouve 1 synonyme et 1 antonyme pour chacun de ces mots.

Gentil → S : A :

Epicé → S : A :

Expression et compréhension écrite

Souligne le(s) mot(s) qui pourrait remplacer les mots en gras.

Le ciel était découvert du côté de l'ouest et le couchant **empourprait** la voûte nuageuse. (se mettait devant / assombrissait / colorait de rouge)

Je parie bien que non ! **gouailla** Gaby. (se moqua / cria / chuchota)

« On y va, Médor ? fit Pépé en se tournant vers son camarade. Commençons par **moucher** celui-là ! (éternuer / remettre à sa place / un insecte).

Grammaire

Dans les phrases ci-dessous, indique **au-dessus** des mots leur nature ou classe grammaticale et **en-dessous**, leur fonction dans la phrase.

Dét. Nom Prép. Nom Pr. Verbe Adv. Adj.

Le gâteau de Marie est très bon.

Sujet Verbe Attribut du Sujet
Comp. Nom



Dès que tu sauras mieux lire, je te prêterai ce livre sur les découvertes.

J'ai malheureusement manqué mon bus parce que je me suis réveillé trop tard.

Conjugaison

Mets ces verbes à la 1^{ère} pers. sing. au passé simple en les classant selon leur terminaison.

conjuguer – gagner – courir – rire – prendre – partir – connaître – acheter – perdre

« ai »	« is »	« us »

Orthographe

Fais la liste de tous les mots invariables de l'exercice de grammaire ci-dessus. Indique la classe grammaticale (nature) de chacun de ces mots invariables.

.....

.....

.....

Vocabulaire

Quelles informations trouves-tu dans le dictionnaire sur les mots ci-dessous ?

Avare →

Mainate →

Expression et compréhension écrite

Lis le texte à la page 12 du livre IAM. Réponds à ces 3 questions.

Où se passe ce récit et à quelle époque ?.....

.....

Qui est le narrateur ?.....

Qui est le Grand Khan et quel autre nom lui donne-t-on ?.....

.....

Grammaire

Dans les phrases ci-dessous, indique **au-dessus** des mots leur nature ou classe grammaticale et **en-dessous**, leur fonction dans la phrase.

Nous serons seuls à la maison demain soir.

Il nous a raconté sa mésaventure lorsqu'il est venu nous voir.

Conjugaison

Choisis les verbes qui conviennent. Explique tes choix.

Tous les soirs, en rentrant du travail, mon papa (*passait / passa*) à la boulangerie. Ce jour-là, avant d'arriver à la maison, papa (*voulait / voulut*) aller acheter du pain, mais, par erreur, il (*prenait / prit*) le mauvais chemin. Lorsqu'il s'en (*rendait / rendit*) compte et (*rebroussait / rebroussa*) chemin, la boulangerie (*était / fut*) fermée.

Orthographe

5 fautes se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

D'une légère poussée, Fernand avais fait reculer furtivement le cheval contre la grille. Les dix gosses s'étaient aligné le long du trottoir pour le défendre, leurs figures blondes ou brunes illuminées par l'horizon flamboyant. Les deux inconnus, sombres, carrés, massifs, se découpaient à contre-jour devant le talus gazonner.

Vocabulaire

Quelles informations trouves-tu dans le dictionnaire sur les mots ci-dessous ?

Fièremment →

Alors →

Expression et compréhension écrite

Relis le texte à la page 12 du livre IAM. Réponds à ces 3 questions.

Combien de palais le Grand Khan a-t-il à Ciandu ? En a-t-il ailleurs ? Qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ?.....

Qu'est-ce qui montre la richesse et la puissance du Grand Khan ?.....

Qu'est-ce qui te semble aujourd'hui le plus surprenant dans ce récit?.....



Grammaire

Dans les phrases suivantes, indique la nature (dessus) et la fonction (dessous) des mots.

Toute ma famille est partie en vacances en Italie pendant ces vacances.

Si nous restions calmes, nous verrions des oiseaux sauvages.

Conjugaison

Choisis les verbes qui conviennent. Explique tes choix.

Ce jour-là, elle se (*promenait / suis promené*) dans la forêt, quand soudain, elle (*voyait / a vu*) un loup. Il (*se tenait / s'est tenu*) devant elle, l'air méchant. Elle (*croyait / a cru*) que sa dernière heure (*était / a été*) arrivée. Si elle (*avait / aurait*) bougé, le loup l' (*avait / aurait*) certainement attaquée.

Orthographe

5 fautes se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

La nuit tombe, le campeur s'occupe de la préparation de son matériel. Il déplie sa tente, tend les ficelles, gonfle son matelas, ouvre son bagage et sort son sac de couchage. Ce n'ai pas la première fois qu'il campe. D'ailleurs, il participe chaque année a des randonnées de plusieurs jours.

Vocabulaire

Trouve 1 synonyme et 1 antonyme pour chacun de ces mots.

Rédiger → S : A :

Acquérir → S : A :

Expression et compréhension écrite

Invente un petit texte imaginaire. Utilise 5x le mot « si ».

Si j'étais.....



Grammaire

Dans les phrases suivantes, indique la nature (dessus) et la fonction (dessous) des mots.

Chaque jour, mon fils semble de plus en plus grand.



Nous regardons le soleil qui se couche sur la mer tous les soirs.

Conjugaison

Choisis les verbes qui conviennent. Explique tes choix.

Quand Marie (*travaillait / a travaillé*) comme infirmière, elle (*avait / a eu*) beaucoup de satisfactions. Mais avant ça, elle (*a suivi / suivait*) de longues études. Elle (*est allée / allait*) à l'université pendant 5 ans et (*a dû / devait*) passer des examens chaque année. Elle (*était / a été*) fatiguée pendant ces périodes, mais cela (*valait / avait valu*) la peine.

Orthographe

5 fautes se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Il trouve se sport amusant. Demain, il repartira pour une autre étape. Parfois, quand il arrive près d'un lac, il cherche une plage calme, sort sont matériel de pêche et se mue en pêcheur paresseu. Il pêche plus par plaisir que par besoin car ces prises sont relatives: pas de quoi se faire un festin. Ainsi il mène la barque de sa vie, simplement et en harmonie avec la nature.

Vocabulaire

De quelle origine ces mots viennent-ils ? Que signifient-ils ? Cherche dans le dictionnaire.

Un manuscrit →

Un hexagone →

Expression et compréhension écrite

Invente un petit texte imaginaire. Utilise 3x le mot « si ».

Si j'étais.....

Grammaire

a) Donne la **classe** grammaticale de chacun des mots de la phrase ci-dessous :

Dans le train qui le conduit à Berlin, Émile se fait voler l'argent destiné à sa grand-mère.

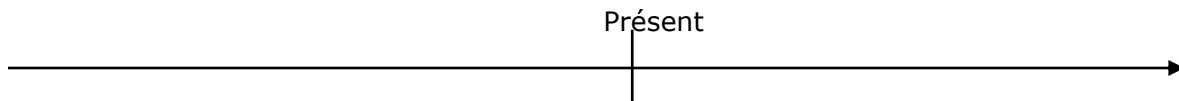
b) Donne les **fonctions** grammaticales de chacun des constituants de la phrase ci-dessous :

Dans le train qui le conduit à Berlin, Émile se fait voler l'argent destiné à sa grand-mère.

Conjugaison

Place les temps de conjugaison suivants au bon endroit sur la ligne du temps :

- | | | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1) Plus-que-parfait (PQP) | 2) Futur (F) | 3) Imparfait (I) |
| 2) Passé composé (PC) | 5) Passé simple (PS) | 6) Futur antérieur (FA) |



Orthographe

Accorde les mots entre parenthèses dans le texte ci-dessous :

Curieusement, la forêt fait peur ! Sombre et (mystérieux), sauvage et (hanté) elle a sans cesse été (considéré) comme le repaire des spectres et des brigands. À force de perpétuer ces (ancien) croyances et superstitions, l'homme n'a cessé de combattre la forêt comme si elle (être - imparfait) son ennemie. Pourtant, la forêt, (généreux), lui a toujours procuré ce dont il avait besoin : (fruit) , gibier, abris et bois. Autrefois (exploiter) pour la confection de sabots, de (tonneau) , de roues et d'engrenages, le bois a de tout temps été utilisé.

Vocabulaire

Ecris 2 expressions et leur signification avec le mot cœur. (avec un dictionnaire !)

Expr : Sign :
 Expr : Sign :



Compréhension et expression

Décris un évènement en 5 phrases. Utilise l'imparfait, le plus-que-parfait que le passé simple :

.....

Grammaire

Après le verbe conjugué, s'agit-il d'un attribut du sujet (**AttS**), d'un **CVD** ou d'un **CVI** ? Souligne ces groupes.

Au restaurant, les plats sont délicieux. A la cantine nous avons mangé des frites !

Il veut acheter une grande maison. Myriam téléphone à sa grand-mère.

Ses yeux semblaient remplis de larmes. Cet homme triomphait de tous ses adversaires.

Conjugaison

Conjuge ces verbes au bon temps pour un récit au passé.

Olivier (se coucher) très tard. Tous les soirs, il (lire) longtemps car il (avoir) du mal à s'endormir. Ce matin-là, Olivier (faire) la grasse matinée. Il (dormir) profondément quand un bruit de klaxon le (réveiller) Olivier (se lever), (se pencher) à la fenêtre. Il (apercevoir) alors Emilie qui l' (attendre) depuis un moment déjà.



Orthographe

5 erreurs se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Mademoiselle, dans ça chemise de nuit, était par terre, au milieu d'un désordre incroyable. Tables et chaises avaient été renversé, montrant qu'il y avait eu là une sérieuse « batterie ». Elle était pleine de sans avec des marques d'ongles terrible au cou. Nous cherchions l'assassin mais comment expliquer qu'il n'était pas là, qu'il c'était déjà enfui ?



Vocabulaire

Que veulent dire les termes suivants ?

Avoir un alibi :

Mandat d'arrêt :

Compréhension et expression

Lis l'extrait d'enquête de B. Nicomède dans ton livre à la page 40 et réponds aux questions :

a) Une même personne est présentée de 3 manières différentes, trouve ces termes dans le texte :

b) Qui parle ? A qui s'adresse-t-il ?

c) Ajoute des détails aux endroits indiqués par [...] pour glisser des indices (consigne de l'exercice).

.....

Grammaire

Dans les phrases, indique **au-dessus** des mots leur **classe** grammaticale (1 mot → 1 classe grammaticale) et **en-dessous**, leur **fonction** dans la phrase (1 fonction → 1 groupe de mots).

Un domestique force la porte et découvre la victime gravement blessée et seule !

Elle se tient sur la falaise qui domine le rocher, à deux mètres au-dessus de moi.

Conjugaison

Complète les phrases avec avec le bon temps (Imp, PS, PQP). Puis réécris la règle pour un récit au passé.

Le bus (démarrer) tout de suite puisque le chauffeur (allumer) le moteur auparavant. Dans le bus il y (avoir) des passagers de tous âges. Ils (regarder) tous dans le vide quand, tout à coup, le bus (se stopper) net. La cause en était qu'un piéton (vouloir) traverser la route, obligeant le bus à s'arrêter.

Règle : on utilise pour décrire des actions habituelles ou qui se ainsi que des éléments de ou des de personnages (descriptions). On utilise le pour des actions On utilise enfin le pour des actions qui se sont passées et qui sont terminées au moment où se déroule le récit raconté.



Orthographe

Recopie ces phrases mais en mettant tous les éléments au pluriel :

L'agent de police menait son enquête méthodiquement. Il observait le moindre détail et trouva bientôt un indice.

.....

Vocabulaire

Donne la définition des mots suivants ainsi qu'un antonyme et un synonyme.

Incarcéré : S : A :

Suspect : S : A :

Compréhension et expression

Décris, dans un récit au passé, une scène de crime lors d'une enquête (au moins 5 phrases) :

.....

Grammaire

Dans les phrases suivantes, souligne les compléments de phrase et indique s'il s'agit d'un complément de lieu, de temps, de manière ou de but. (Il peut y en avoir plusieurs !)

En ce moment, les enfants jouent tranquillement dans le jardin.

Dans ma classe, les élèves sages gagnent des points pour acheter des récompenses.

A midi, il mange avec des couverts en plastique.

Conjugaison

Dans les phrases suivantes, indique l'ordre des évènements en mettant un numéro au dessus du verbe conjugué. Ecris entre parenthèses de quels temps il s'agit.

Isabelle reçut une lettre que Paul avait posté lundi. (.....)

Lorsque j'arrivai sur place, il faisait froid et la neige avait recouvert les arbres. (.....)

Au moment où Charlotte se réveillera, Auguste aura mangé son déjeuner (.....)

Orthographe

Recopie ces phrases en mettant tous les éléments en gras au féminin et en faisant les accords nécessaires.

L'enquêteur attentif entra dans le nouveau **salon** froid et spacieux. **Il** prit son **binocle** gris pour observer le **décor**.

.....



Vocabulaire

Que signifient ces expressions : cherche dans le dictionnaire.

Être pris la main dans le sac :

Dormir sur ses deux oreilles :

Compréhension et Expression

Lis ton livre IAM p.36 (début de Sans Atout contre l'homme à la dague) et réponds aux questions :

Quels sont les deux évènements étranges qui se produisent ?

.....

Pourquoi voudrait-on voler le tableau ?

A ton avis, que signifie le contenu de la lettre « je ne resterai pas un jour de plus dans votre maison » ?

.....

Grammaire

Souligne les compléments de noms et inventes-en d'autres en respectant la demande.

Ce grand tableau a été vendu très cher. (Ph. Sub. rel.) :

Le petit chat de ma grand-mère dort dans son panier. (Adj.) (GN)

Le pont que nous traversons relie ces vieilles routes. (Adj.) (Ph. Sub. rel.)

Conjugaison

Conjugué les verbes suivant au futur ou au futur antérieur, indique duquel il s'agit entre parenthèses. Numérote ensuite l'ordre des actions.

Quand tu (terminer).....(.....) tes devoirs, tu (regarder).....(.....) la TV.

Lorsque Caro (arriver).....(....) au café, ses amies (finir).....(....) leurs boissons.

Tu (avoir)(.....) moins froid, quand tu (mettre)(.....) ton manteau.

Vous (ranger)(.....) vos affaires, lorsque le TimeTimer (sonner)(.....).

Orthographe

Complète les phrases en accordant correctement.

Jérémie et Maire, qui,

Ses cheveuxet sa bouche.....

C'est toi qui que



Vocabulaire

Relie les synonymes (un mot de la ligne d'en haut va avec un mot de la ligne d'en bas).

cajoler crainte soupçonner néfaste fortuné discret

inquiétude riche réservé Dorloter mauvais suspecter

Compréhension et Expression

Lis ton livre IAM p. 37 (milieu de Sans Atout contre l'homme à la dague) et réponds aux questions :

Que représente le pronom « il » dans la 1^{ère} phrase ? (Dès lors, que va-t-il faire ?).....

Maître Robion (l'avocat) dit que M. Royère n'est plus seul, mais qu'ils sont désormais trois. Sans Atout rectifie en disant qu'ils sont quatre, de qui s'agit-il ?

1. 2. 3. 4.

Résume en quelques phrases (3-4) ce que les personnages décident et font des lignes 47 à 60.

.....

Grammaire

Ecris les fonctions grammaticales des constituants de la phrase au-dessus de celle-ci.

Notre voleur attend la nuit pour agir.

Mademoiselle, dans sa chemise de nuit, était par terre, au milieu d'un désordre incroyable.

Je donnerai ce roman policier à ta sœur quand je la verrai.



Conjugaison

Entoure la bonne forme verbale et indique de quel temps il s'agit (PQP, PC, IMP)

Chaque mercredi soir, les étudiants (ont eu / avaient eu/ avaient) l'habitude de sortir à la Case qui (était / avait été / a été) un bar étudiant. Un mercredi soir, Jeremy et ses camarades de classe (étaient arrivés / sont arrivés / arrivaient) très tard au bar parce qu'ils (devaient / avaient dû / ont dû) étudier beaucoup pour l'examen du lendemain. Ils (avaient révisé / révisaient / ont révisé) toutes les notes que leur professeur (donnait / avait données / a données) À leur arrivée, plus de deux cents étudiants (étaient / avaient été / ont été) présents. Certains (ont chanté / chantaient / avaient chanté), d'autres (ont pris / avaient pris/ prenaient) à boire et (bavardaient / ont bavardé / avaient bavardé) Sans perdre une minute, Jeremy (avait commandé / a commandé / commandait) quelque chose à boire. Ensuite, il (s'installait / s'est installé / s'était installé)dans un coin avec des amis.

Orthographe

5 erreurs se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

C'est un vaste parc, avec des arbres centenaires, des chênes et des marronniers rose. On aperçoit la chevelure des grand pins qui se balancent près du mur. Les allées sont bordé de lilas, de pommiers du Japon et de buissons où les abeilles bourdonne. L'été, on déjeune au frais sous la charmille ombragée. La table en pierre a gardé un peu de mousse. À l'entré du jardin, cela sent le buis et la sève de pin.

Vocabulaire

Relie les antonymes (un mot de la ligne d'en haut va avec un mot de la ligne d'en bas).

franc	réussir	disparaître	bénéfice	discret	lâche
déficit	courageux	malhonnête	échouer	bruyant	apparaître

Compréhension et Expression

Lis ton livre IAM p. 38 (fin du texte Sans Atout contre l'homme à la dague) et réponds aux questions :

- Qui est Cécile ?
- Pourquoi est-il étrange que M Royère sente un courant d'air ?
-
- D'où vient en réalité ce courant d'air ?
- Quel est le problème à la fin de cet extrait ?

Grammaire

Donne la nature (classe grammaticale) et la fonction des groupes de mots soulignés.

Quand il était dans le train, le copain dont je t'ai parlé hier s'est fait voler l'argent que sa grand-mère lui avait donné.

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Depuis une dizaine d'années, la pratique du ski baisse et devient un sport de niche. Le nombre de participants aux camps de skis fondent comme neige au soleil. Cette baisse de fréquentation s'explique par plusieurs facteurs: Les conditions d'enneigement sont de plus en plus compliquents et le ski est un sport cher et moins populaire qu'autrefois.

Vocabulaire

Qu'est-ce que les mots « index », « bipède » et « album » ont en commun ? Aide-toi d'un dictionnaire. Trouve ensuite 3 autres mots qui ont le même point commun.

Point commun :

3 autres mots :

Compréhension et expression

Résume (5-6 phrases) l'histoire de Blanche-Neige. Mets-toi à la place de Blanche-Neige, comme si c'était elle qui racontait ce qu'elle a vécu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Grammaire

Complète ces phrases avec une phrase subordonnée qui répond à la question entre parenthèses.

- Il invite ses parents(quand ?)
- Marc et Martine vont à la patinoire (pourquoi ?)
- Vous irez skier..... (à quelle condition ?)

Orthographe

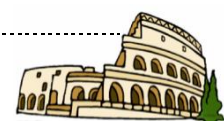
Remets ces anagrammes de mots latins dans l'ordre. Attention, il y a 1 lettre en trop dans chacun d'entre eux.

- Carnet où l'on note ses rendez-vous : aaeedgn
- Petite brochure qui rappelle un règlement ou un processus : eéommmnt
- « Boîte » dans laquelle vivent des poissons. aaiooumqr

Vocabulaire

Donne la signification de ces préfixes et suffixes d'origine latine et trouve 2 exemples de mots français pour chacun d'entre eux.

- mini...** signification :
- 2 exemples :
- ...vore** signification :
- 2 exemples :



Compréhension et expression

Résume (5-6 phrases) l'histoire de Blanche-Neige. Mets-toi à la place de la sorcière, comme si c'était elle qui racontait ce qu'elle a vécu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Entoure les phrases subordonnées simples et souligne les phrases subordonnées relatives.

Au moment où il toucha l'iceberg, le Titanic qui était insubmersible commença à couler.

Mes nièces dont je t'ai montré les photos étaient impatientes que leur anniversaire arrive parce qu'elles aiment recevoir des cadeaux.

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

L'hiver et la saison la plus froide de l'année. Pendant trois moi, il faut mettre doudounes, écharpes, bonnets et gants pour ne pas attrapper de gros ruhmes. C'est durant ces mois que l'on voit tomber la neige avec laquelle on peut faire de gros bonhommes et des batailles de boules de neige. C'est aussi le moment ou on peut faire du patin à glace et même découvrir les joies du ski.



Vocabulaire

Associe ces mots français à leur origine.

carafe	sofège	moustique	mannequin
mannekijn	gharraf	solfeggio	mosquito
néerlandais	italien	espagnol	arabe

Compréhension et expression

Résume (5-6 phrases) l'histoire de Blanche-Neige. Mets-toi à la place d'un des nains, comme si c'était lui qui racontait ce qu'il a vécu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Pour éviter les répétitions, transforme ces 2 phrases en une seule en utilisant un pronom relatif.

Voici les garçons. Ces garçons m'ont prêté des livres.

Montre-moi le cahier. Tu as emporté ce cahier chez toi.

Va regarder ce film. Je t'ai parlé d'un bon film.

Orthographe

Recopie ces phrases en mettant les éléments en gras au féminin et en faisant les accords nécessaires.

Le skieur arrive sur **le parcours** pentu et s'élanche sans peur. **Il** ne s'est pas échauffé, mais d'après lui, il ne peut rien lui arriver. Malheureusement, à peine arrivé en bas, il souffre **d'un claquage** musculaire très douloureux.

Vocabulaire

Cherche les mots qui correspondent à ces définitions et cherche leur origine.

Lieu pour garer les voitures. Mot : Origine :

Bloc de glace dans la mer. Mot : Origine :

Canalisation pour transporter le pétrole. Mot : Origine :

Compréhension et Expression

Lis cet extrait du poème de Catherine et Maxime Leforestier (IAM p.115). Souligne les rimes identiques d'une même couleur, donne le nombre de pieds (syllabes) pour chaque vers (phrase) et explique ce que signifie ce poème d'après toi.

Comme un arbre dans la ville

- Comme un arbre dans la ville (.....pieds)
- Je suis né dans le béton (.....pieds)
- Coincé entre deux maisons (.....pieds)
- Sans abri, sans domicile (.....pieds)
- Comme un arbre dans la ville (.....pieds)
- Comme un arbre dans la ville (.....pieds)
- J'ai grandi dans les futaies (.....pieds)
- Où mes frères des forêts (.....pieds)
- Ont fondé une famille (.....pieds)
- Comme un arbre dans la ville (.....pieds)

Ce que je pense que ce poème signifie :

.....

.....

.....

.....

.....



Grammaire

Complète avec « qui », « que » ou « dont ». Donne la fonction de l'antécédant (le restaurant)

C'est le restaurant j'ai trouvé l'adresse dans le journal. Fonction ant. :

C'est le restaurant appartient à son grand-père. Fonction ant. :

C'est le restauranttu préfères. Fonction ant. :

Orthographe

Recopie ces phrases en mettant tous les éléments en gras au pluriel et en faisant les accords nécessaires.

Le skieur arrive sur **le parcours** pentu et s'élançe sans peur. **Il** ne s'est pas échauffé, mais d'après lui, il ne peut rien lui arriver. Malheureusement, à peine arrivé en bas, il souffre **d'un claquage** musculaire très douloureux.

.....

Vocabulaire

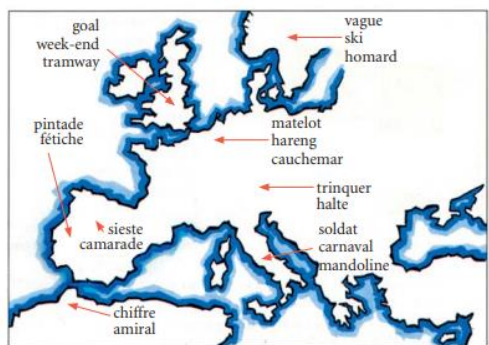
Cherche l'origine de ces mots et emploie-les dans des phrases.

Chiffre : origine.....exemple.....

Trinquer : origine.....exemple.....

Toubib : origine.....exemple.....

Slalom : origine.....exemple.....



Compréhension et Expression

Lis le poème « Comme un arbre dans la ville » à la page 115 de ton manuel IAM. Invente ensuite 1 strophe supplémentaire, sur le même modèle. Respecte les rimes et les pieds.

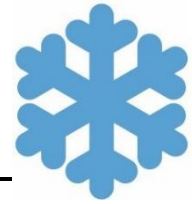
Comme un arbre dans la ville

Comme un arbre dans la ville

Grammaire

Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

La neige qui est tombée cette nuit recouvre tout le paysage d'un manteau blanc.



Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Il était une fois un gentilhomme qui épousa en secondes noces une femme, la plus hautaine et la plus fier qu'on eût jamais vue. Elle avait deux filles de son humeur, et qui lui ressemblait en toutes choses. Le mari avait de son côté une jeune fille, mais d'une douceur et d'une bonté sans exemple ; elle tenait cela de sa mère, qui était la meilleure personne du monde.

Vocabulaire

Trouve 1 synonyme et 1 antonyme à chacun de ces mots tirés du texte de Cendrillon (! contexte).

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| Hautaine | S : | A : |
| Bonté | S : | A : |
| Gentilhomme | S : | A : |

Compréhension et expression

Lis ce poème de Jacques Prévert. Souligne les rimes identiques d'une même couleur et donne le nombre de pieds pour chaque vers.

Le cancre

Jacques Prévert (1900 -1977)

- | | |
|--|--------------|
| Il dit non avec la tête | (.....pieds) |
| mais il dit oui avec le coeur | (.....pieds) |
| il dit oui à ce qu'il aime | (.....pieds) |
| il dit non au professeur | (.....pieds) |
| il est debout | (.....pieds) |
| on le questionne | (.....pieds) |
| et tous les problèmes sont posés | (.....pieds) |
| soudain le fou rire le prend | (.....pieds) |
| et il efface tout | (.....pieds) |
| les chiffres et les mots | (.....pieds) |
| les dates et les noms | (.....pieds) |
| les phrases et les pièges | (.....pieds) |
| et malgré les menaces du maître | (.....pieds) |
| sous les huées des enfants prodiges | (.....pieds) |
| avec les craies de toutes les couleurs | (.....pieds) |
| sur le tableau noir du malheur | (.....pieds) |
| il dessine le visage du bonheur. | (.....pieds) |



Grammaire

Complète ces phrases avec une phrase subordonnée qui répond à la question entre parenthèses.

Elle mangera des fruits(quand ?)

Jan ne regarde jamais sa montre (pourquoi ?)

Nous partirons en vacances..... (à quelle condition ?)

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Dès que les noces furent célébrées, la belle-mère fit éclater sa mauvaise humeur ; elle ne souffrait pas les qualités de sa belle-fille, qui rendaient ses filles encore plus haïssables. Elle la chargea des plus viles occupations de la maison : c'était elle qui nettoyait la vaisselle, qui frottait les chambres de madamme; elle couchait dans un grenier, pendant que ses sœurs étaient dans des lits confortables.



Vocabulaire

Trouve 1 synonyme et 1 antonyme à chacun de ces mots tirés du texte de Cendrillon (! contexte).

Vil	S :	A :
Souffrir	S :	A :
Haïssables	S :	A :

Compréhension et expression

Lis ce célèbre poème. A ton avis, qu'est-ce que l'auteur a voulu faire passer comme message ?

Le cancre

Jacques Prévert (1900 -1977)

Il dit non avec la tête
 mais il dit oui avec le cœur
 il dit oui à ce qu'il aime
 il dit non au professeur
 il est debout
 on le questionne
 et tous les problèmes sont posés
 soudain le fou rire le prend
 et il efface tout
 les chiffres et les mots
 les dates et les noms
 les phrases et les pièges
 et malgré les menaces du maître
 sous les huées des enfants prodiges
 avec les craies de toutes les couleurs
 sur le tableau noir du malheur
 il dessine le visage du bonheur.

Ce que je comprends de ce poème :

.....

Grammaire

Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

Dès le mois de mars, les arbres du jardin reflleurissent et se parent de magnifiques couleurs.

Orthographe

Récris le texte en mettant « La pauvre fille » au pluriel. Fais les accords nécessaires.

La pauvre fille souffrait tout avec patience, et n'osait s'en plaindre. Lorsqu'elle avait fait son ouvrage, elle s'allait mettre au coin de la cheminée et s'asseoir dans les cendres, ce qui faisait qu'on l'appelait Cendrillon ; cependant Cendrillon, était toujours cent fois plus belle et gentille que ses sœurs.

.....

.....

.....

.....

.....

Vocabulaire

Complète ce tableau.

Registre de langue soutenu	Registre de langue courant	Registre de langue familier
souffrir		
	gentille	
		un job

Compréhension et expression

Invente un paragraphe « de remplacement » au poème de Prévert.

Il dit non avec la tête
 mais il dit oui avec le cœur
 il dit oui à ce qu'il aime
 il dit non au professeur

.....

.....

.....

.....

.....



et malgré les menaces du maître
 sous les huées des enfants prodiges
 avec les craies de toutes les couleurs
 sur le tableau noir du malheur
 il dessine le visage du bonheur.

Grammaire

Pour éviter les répétitions, transforme ces 2 phrases en une seule en utilisant un pronom relatif.

Mon mari a pris cette photo. Tu regardes cette photo

Le lit est défait. Tu as dormi dans le lit.

On a discuté de ce problème. Le problème est résolu.

Orthographe

Ajoute les terminaisons aux verbes.

Un jour, le fils du roi décid..... de donn..... un bal, et il pria..... toutes les personnes de qualité d'y venir : nos deux demoiselles en fur..... aussi prié....., car elles faisai..... grande figure dans le pays. Les voilà bien aises et bien occupé..... à choisir les habits et les coiffures qui leur siérai..... le mieux ; nouvelle peine pour Cendrillon, car c'était elle qui repassai..... le linge de ses sœurs.



Vocabulaire

Récris le texte ci-dessus (orthographe) dans un langage familier.

.....

.....

.....

.....

.....

Compréhension et Expression

Décris l'école telle que tu la vis en 6 phrases.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Grammaire

Complète avec « qui », « que » ou « dont ». Souligne l'antécédant et donne sa fonction.

Voici la maison je t'ai parlé.

Fonction ant. :

La ferme appartient à Marc a été vendue hier.

Fonction ant. :

C'est le journal Vous lisez régulièrement.

Fonction ant. :

Orthographe

Accorde les adjectifs aux noms qu'ils accompagnent.

Enfin l'heureu..... jour arriva, les 2 méchant..... sœurs partirent au bal, et la joli..... Cendrillon les suivit des yeux le plus longtemps qu'elle put ; lorsqu'elle ne les vit plus, elle se mit à pleurer à chaud..... larmes.

Sa fidèl..... marraine la fée lui demanda ce qu'elle avait. « Je voudrais bien... je voudrais bien... » Elle pleurait si fort..... qu'elle ne put achever. Sa marraine lui dit : « Tu voudrais bien aller au bal, n'est-ce pas ? »

Vocabulaire

Trouve des mots de la même famille en utilisant des préfixes ou des suffixes.

heureux :

fidèle :

Compréhension et Expression

Reprends tes 6 phrases sur l'école de la fiche hebdo précédente. Gardes-en le sens, mais transforme-les pour qu'elles riment.

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Grammaire

Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

Hier, un ouragan d'une rare violence a frappé les côtes occidentales du Mexique.

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Elle la mena dans sa chambre, et lui dit : « Vas dans le jardin et apporte-moi une citrouille. » Cendrillon alla aussitôt cueillir la plus belle qu'elle trouva, et la porta à sa marraine, ne pouvant deviner comment cette citrouille la pourrait faire aller au bal. Sa marraine la creusa, et n'ayant laissé que l'écorce, la frappa de sa baguette, et la citrouille fut aussitôt changée en un beau carrosse tout doré.

Vocabulaire

Trouve des mots de la même famille en utilisant des préfixes ou des suffixes.

carrosse :

doré :

Compréhension et Expression

Reprends une fois encore tes 6 vers sur l'école et essaie de régulariser le nombre de pieds.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Grammaire

Complète avec « qui », « que » ou « dont ». Souligne l'antécédant et donne sa fonction.

Le lion est le roi de la jungle a dévoré la gazelle. *Fonction ant. :*

La gazelle nous observions tout à l'heure est morte. *Fonction ant. :*

La loi de la jungle tu parlais est cruelle. *Fonction ant. :*

Orthographe

Recopie ces phrases en changeant le genre des éléments en gras. Fais les accords nécessaires.

La marraine trouva **six souris** auxquelles elle donna un coup de sa baguette qui les changea en beaux chevaux pour tirer le carrosse. **Un rat** devint cocher et **des lézards** laquais. Finalement, sa marraine toucha Cendrillon de sa baguette et instantanément, **ses habits** furent changés en des habits de drap d'or et d'argent; elle lui donna ensuite une paire de pantoufles de vair, les plus jolies du monde.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vocabulaire

Donne la signification de ces mots (! contexte)

- Vair :
- Instantanément :
- Laquais :
- Cocher :

Compréhension et Expression

Choisis un poème que tu aimes (livres de poèmes à disposition en classe), donnes-en le titre et l'auteur et explique ce que signifie ce poème et pourquoi tu l'apprécies.

Titre, auteur et date (époque) :

Signification :

.....
.....
.....

Je l'aime parce que :

.....



Grammaire

Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

A Pâques, les poules et les lapins sortent de leurs cachettes et font la joie des petits.



Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien que partout on l'appellait le petit Chaperon rouge.

Un jour sa mère, ayant cuit et fait des galette, lui dit : «Va voir comme ce porte ta mère-grand, car on ma dit qu'elle était malade, porte-lui une galette et ce petit pot de beurre.»

Vocabulaire

Trouve 1 synonyme à chacun de ces mots tirés du texte du Chaperon rouge.

Un chaperon S :

Seoir S :

Se porter S :

Compréhension et expression

Lis « La fille de Terre Deux » IAM ML5. Imagine ce que Sylvie découvrira ensuite dans la maison d'Evilys. Invente des objets, des meubles...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Complète ces phrases avec une phrase subordonnée qui répond à la question entre parenthèses.

Il ira au magasin(quand ?)

Les arbres sont en fleurs (pourquoi ?)

Je regarde la TV..... (à quelle condition ?)

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Le petit Chaperon rouge partie aussitôt pour aller chez sa mère-grand, qui demeurait dans un autre village. En passant dans un bois elle rencontra compaire le loup, qui eut bien envie de la manger; mais il n'osa, à cause de quelque bûcherons qui étaient dans la forêt. Il lui demanda ou elle allait; la pauvre enfante, qui ne savait pas qu'il est dangereux de s'arrêter à écouter un loup, lui dit: «Je vais voir ma mère-grand, et lui porter une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui envoie.»



Vocabulaire

Donne 2 sens possibles pour chacun des mots tirés du texte ci-dessus.

Demeurer S1: S2:.....

Le bois S1: S2:.....

Pauvre S1: S2:.....

Compréhension et expression

Lis « La fille de Terre Deux » IAM ML5. Imagine ce que Sylvie découvrira ensuite dans la rue sur Terre Deux. Invente des objets, des plantes...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

Quand le chat n'est pas là, les souris dansent la valse.

Orthographe

Ajoute les terminaisons manquantes.

Les questions que le loup a pos..... au petit Chaperon rouge n'étais..... pas du tout innocentes.

Il lui a demandé..... si sa mère-grand habitait loin. Le Chaperon rouge a répondu :

— Oh ! oui, , c'est par-delà les moulins que vous avez dépass..... tout là-bas, à la première maison du village.

— Hé bien, dit le loup, je veu..... l'all..... voir aussi ; je m'y en vais par ce chemin ici, et toi par ce chemin-là, et nous verrons qui plus tôt y sera. »

Vocabulaire

Entoure les paires formées sur un même radical.

chemin – cheminer

chemin – parchemin

moulin – mouliner

passer – dépasser

loup – louper

mère - amère

Compréhension et expression

Lis « La fille de Terre Deux » IAM ML5. Invente ensuite une chimère à la façon des savants évoqués par Évily, à quoi ressemblerait-elle ? Donne-lui un prénom et décris-la telle que tu l'imagines

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Grammaire

Pour éviter les répétitions, transforme ces 2 phrases en une seule en utilisant un pronom relatif.

L'été approche. Tu aimes l'été

Le prof change ses méthodes. On a parlé du prof.

La vieille dame traverse la rue. Nous avons aidé la vieille dame.

.....

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Le loup se mis à courir de toute sa force par le chemin qui était le plus court, et la petite fille s'en alla par le chemin le plus long, s'amusant à cueillir des noisettes, à courir après des papillons, et à faire des bouquets des petites fleurs qu'elle rencontraient.

Le loup ne fût pas longtemps à arriver à la maison de la mère-grand ; il heurte : Toc, toc. « Qui est la ?

Vocabulaire

Emploie les mots suivants dans 2 phrases avec des sens différents.

Un loup

Un loup

Une noisette

Une noisette



Compréhension et Expression

Réponds aux questions ci-dessous, en lien avec « La fille de Terre Deux » IAM ML5.

D'où vient Évilys ?.....

Qu'est-ce que « Terre Douze » (lignes 6-7) ?.....

Pourquoi Sylvie a-t-elle l'impression d'être dans la chambre d'Évilys ?.....

.....

Comment Sylvie sait-elle qu'elle n'y est pas physiquement ?

.....

Grammaire

Complète avec « qui », « que » ou « dont » et souligne la subordonnée. Récris en transformant la subordonnée en phrase principale. Dans la nouvelle phrase, souligne l'antécédant et donne sa fonction.

Les habits je t'ai donnés sont neufs.
 Fonction ant. :

La vache est à l'alpage broute de l'herbe.
 Fonction ant. :

Orthographe

Ajoute les terminaisons.

— C'est le petit Chaperon rouge (dit le loup, d'une voix qu'il avait contrefait.....) qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mère a cuisiné..... » La mère-grand, qui était..... dans son lit parce qu'elle avait attrapé..... un rhume, lui cria : « Tire la chevillette et la bobinette cherra.»

Vocabulaire

Donne la signification de ces mots (! contexte)

- Contrefaire :
- Une bobinette :
- Une chevillette :
- Elle cherra :

Compréhension et Expression

Réponds aux questions ci-dessous, en lien avec « La fille de Terre Deux » IAM ML5.

Selon toi, quel est l'avantage d'un « combi » comme celui d'Évilys ?

En quoi Évilys et Sylvie se ressemblent-elles ?

Compare leur prénom. Que remarques-tu ?

À quoi la chimère est-elle comparée (ligne 61) ?

Cette comparaison te paraît-elle appropriée ? Argumente ton opinion.



Grammaire

Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

Mardi prochain, les élèves des classes 8H travailleront l'expression orale.

Orthographe

Récris ce texte dans un langage oral en ne changeant que le temps des verbes.

Le loup tira la chevillette, et la porte s'ouvrit. Il se jeta sur la bonne femme, et la dévora. Ensuite, il regarda la porte et la ferma. Puis, il alla dans le lit de la mère-grand, en attendant le petit Chaperon rouge.



.....

.....

.....

Vocabulaire

Trouve des mots de la même famille en utilisant des préfixes ou des suffixes.

lit :

rouge :

Compréhension et Expression

Réécrit ce texte en insérant les éléments proposés pour le rendre plus concret. Tu peux également ajouter des éléments de ton invention.

Texte :

Nous nous sommes installés. Cette eau conservait sa très grande pureté grâce à un champ de protection statique. La fine pellicule d'énergie était pratiquement imperceptible. Néanmoins, en se penchant un peu, on pouvait voir que le plan d'eau grouillait de vie.

Éléments à insérer :

elle grésillait lorsqu'un brin d'herbe ou une feuille morte se posait sur elle, mais aucun pli ne venait rider la surface du lac – sur la berge du plan d'eau artificiel – des poissons de forme étrange glissaient sur son fond en bancs serrés

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Complète avec « qui », « que » ou « dont » et souligne la subordonnée. Récris en transformant la subordonnée en phrase principale. Dans la nouvelle phrase, souligne l'antécédant et donne sa fonction.

Le film..... tu as vu vient de sortir.
 Fonction ant. :

L'homme on a donné notre avis n'était pas content.
 Fonction ant. :

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Toc, toc. « Qui est là ? »

Le petit Chaperon rouge, qui entendit la grosse voix du loup, eu peur d'abord, mais croyant que sa mère-grand était enrhumé, répondit : « C'est votre fille le petit Chaperon rouge, qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mer vous envoie. »

Vocabulaire

Emploie ces mots tirés du texte dans un sens différent. Indique ce que signifie le 2^{ème} sens du mot.

Pot :
 Voix :
 Fille :

Compréhension et Expression

Lis la réaction d'Évilys lorsqu'elle découvre la chambre de Sylvie, puis décris cette chambre de manière précise. Ta description doit laisser au lecteur l'impression d'un lieu petit et sombre.

« Pas terrible, dit Évilys avec une franchise plutôt brutale. C'est petit et, surtout, ça manque de lumière. »

.....



Grammaire

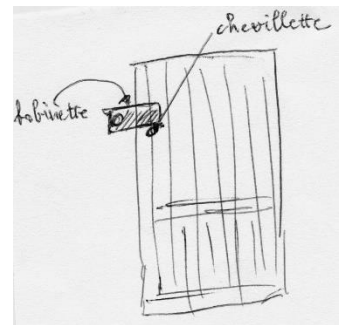
Souligne les différents groupes de la phrase et donne leur fonction.

Dans un mois, si tout va bien, ma famille et moi partirons en vacances au bord de la mer parce que nous en rêvons depuis longtemps.

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Le loup lui cria en adoucissant un peu sa voix : «Tire la chevillette, la bobinette chera.» Le petit Chaperon rouge tira la chevillette, et la porte s'ouvrit. Le loup, la voyant entrée, lui dit en se cachant dans le lit sous la couverture : «Met la galette et le petit pot de beurre sur la uche, et viens prêt de moi. » Le petit Chaperon rouge s'approche du lit et elle fut bien étonnée de voir Comment sa mère-grand était faite.



Vocabulaire

Récris le texte ci-dessus dans un langage familier.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compréhension et Expression

Renseigne-toi sur l'auteur du « Petit Chaperon rouge ».

Nom, prénom :

Dates de vie :

Nationalité :

Autres récits écrits :

.....

Lesquels connais-tu ?

Grammaire

Remplace le groupe nominal CV par un pronom personnel

Il ira au magasin

Le papa prend son fils dans ses bras.

Je regarde la TV.....

Orthographe

Ajoute les terminaisons.

Elle dit : « Ma mère-grand, quel nez vous avez développé..... ! — C'est pour mieux te sentir, ma fille.

— Ma mère-grand, quelle bouche vous avez développé..... ! — C'est pour mieux parler, mon enfant.

— Ma mère-grand, quels yeux vous avez développé.....! — C'est pour mieux voir, mon enfant.

— Ma mère-grand, quelles grandes dents vous avez développé.....! — C'est pour mieux te manger. »

Et en disant ces mots, ce méchant loup se jeta sur le petit Chaperon rouge, et la mangea.

Vocabulaire

Donne la signification de ces expressions.

Il a du **nez**.....

C'est une fine **bouche**.....

Il lui fait les **yeux** doux.....

Il a la **dent** dure.....

Compréhension et Expression

Que penses-tu de l'histoire du petit Chaperon rouge ? Argumente.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Grammaire

Remplace le groupe nominal CVD par un pronom personnel. Attention à l'accord du participe passé !

Je regarde la nature qui s'éveille.

Mon frère a pris la voiture.

Tu as mangé ma part de dessert.

Orthographe

5 fautes d'orthographe se sont glissées dans ce texte. Trouve-les et corrige-les.

Moralité : On voit ici que de jeune enfants, font très mal d'écouté toute sorte de gens, et que ce n'est pas chose étrange, finalement que le loup mange. Je dis le loup, car tout les loups ne sont pas de la même sorte. Il en est d'une humeure accorte, sans bruit et sans colère. Il en est des complaisants et doux qui suivent les jeunes jusque dans les maisons, jusque dans les ruelles. Mais hélas ! qui ne sait que ces loups doucereux, de tous les loups sont les plus dangereu.

Vocabulaire

Donne la signification de ces mots (! contexte)

Accorte :

Complaisant :

Doucereux :

Compréhension et Expression

D'après toi, que signifie la moralité de l'histoire du petit Chaperon rouge ?

.....

.....

.....

.....

.....

