

Nourrir l'humanité

Planification enseignant 7H - 8H (~22 leçons)

Etape 1 : Représentations (~1 leçon)

- Par groupes de 5, les élèves écrivent ce que « nourrir l'humanité signifie pour eux » (L1)
- Mise en commun et discussion. (L1)

Etape 2 : Produire et distribuer (thèmes issus de la discussion en fin d'étape 1) (~3 leçons)

- Par groupes de 10, les élèves décrivent les étapes nécessaires pour produire et distribuer la nourriture. (L2)
- Explications et discussion en commun. Apports de chiffres et explications par l'enseignante. (L2)
- En plénum, quels sont les avantages et les inconvénients de cette production et distribution ? (L3)
- Jeu des conséquences (population, économie, environnement) par groupes de 3. Présentations et explications en commun. → Constat : on ne peut pas continuer comme ça. (L3)

Etape 3 : Quelles alternatives ? (~9 leçons)

- Visionnage de la vidéo « data gueule ». Choix de 4 alternatives principales : végétarisme, viande de synthèse, consommation équitable, insectes) (L4)
- Lecture des articles France info et 20 minutes sur les alternatives (L4)
- 4 groupes sont formés (fin L4), chaque groupe prépare un exposé sur l'une des alternatives possibles à la viande sur la base des dossiers de ressources, documents et informations fournies par l'enseignante (afin d'éviter une trop grande perte de temps à la recherche sur Internet que les élèves ne maîtrisent pas encore et pour s'assurer que tous les points de vue (pour, contre, neutre, scientifiques, médicaux, écologiques, etc) soient représentés). (L5-10) Présentation des exposés. (L11) (→ évaluation)
- Bilan des exposés en commun, discussions, confrontation, échanges de points de vue. (L11)

Etape 4 : Prise de position (~4 leçons)

- Comment argumenter ou donner son opinion de manière claire. Proposition de structure de texte. Commencer avec un livre ou film ou chanteur, etc, puis un sujet plus général (pour ou contre les notes à l'école, l'uniforme, etc) (L12 - L13)
- Individuellement, chaque élève choisit une des alternatives proposées (ou décide de ne pas changer son mode d'alimentation) et la justifie, l'argumente, par écrit. (L14-15) (→ évaluation)

Etape 5 : vidéo ou audio argumentaire (~7 leçons)

- Les élèves ayant fait un choix similaire dans l'étape 4 sont regroupés et produisent un argumentaire vidéo ou audio qui promeut leur choix. (L16-21)
- Visionnage/ écoute et bilan des productions et de la séquence. (L22)

1. Nourrir humanité = ?	Questionner (mind map / 5 + MC)	L1
a. Produire viande aujourd'hui		
i. Comment ?	Cf ressources (2gr → confrontation +MC plénum)	L2
ii. Combien ?	Enseignant	L2
iii. Conséquences demain ?	Jeu conséquences (3 sujets/gr(3) → MC → liste +-)	L3
1. Population		
2. Économie		
3. Environnement		
b. Distribuer aujourd'hui		
i. A qui ?	Enseignant	L2
ii. Comment ?	Cf ressources (2gr → confrontation +MC plénum)	L2
iii. Conséquences demain ?	Jeu conséquences (3 sujets/gr(3) → MC → liste +-)	L3
1. Population		
2. Economie		
3. Environnement		
2. Résumés prob. / alternatives	Analyser (vidéo + articles)	L4
3. Comment faire ? Exposés	Résoudre (1sujet/gr → infos +/- par secteurs → exp)	L5 - L11
a. Insectes		
b. Végétalisme		
c. Viande de synthèse		
d. Consommation équitable		
i. Quantités		
ii. Qualité / prix		
iii. Localisation / transport		
4. Prendre position	Choix personnel (rédaction + argumentation = éva)	L12 - L15
5. Communiquer	Vidéo / audio (gr homos selon 4)	L16 - L22
a. Infos scientifiques		
b. Conséquences selon secteurs		
c. Arguments pour alternative		

1aI - Quoi produire ?

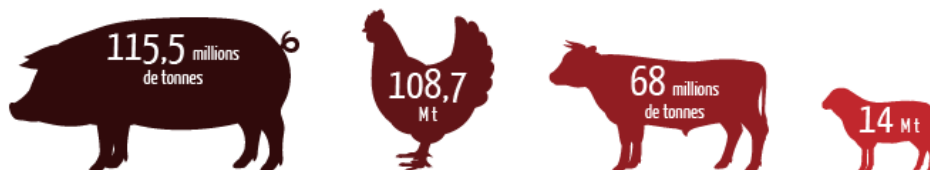
La consommation de viande dans le monde 2016

311.800.000.000 kilos de viande / an

- La consommation de viande dans le monde en 2013 : 308,5 millions de tonnes
- La consommation de viande dans le monde en 2012 : 304,2 millions de tonnes
- Le monde a consommé **286,2** millions de tonnes de viande et 700 millions de tonnes de lait (sans parler des œufs et des 130 millions de tonnes de poissons) en 2010.
- La production de viande de poulet a été **multipliée par 6** de 1970 à 2008.



Produits d'origine animale consommés par l'humanité en une année



311 800 000 tonnes de viande = 60 000 000 000 animaux tués



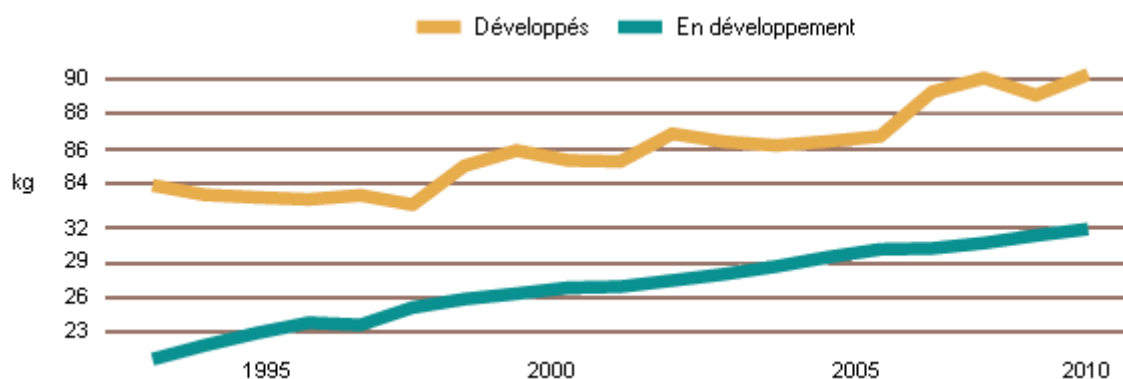
La consommation mondiale de viande par habitant

La **consommation de viande par habitant** dans le **monde** serait en moyenne de 41,8 kg/hab., et serait en croissance, surtout dans les pays en développement avec 31,5 kg/hab. Elle serait de 36,3 kg par habitant en 2023 et pour les seuls pays développés de 69 kg /hab. Cette consommation supplémentaire sera constituée à 72% de volailles.

Selon un des scénarios de prospective élaboré par le GIEC, l'humanité devrait atteindre, en 2050, une consommation moyenne de **500 g** de viande et de 1 litre de lait par semaine et par personne. Or celle-ci est actuellement de 730 g et 1,5 litre rapportée à l'ensemble de la population de la planète, mais de 1,6 kg et de 4,2 litres au Royaume-Uni par exemple.

Mais selon le rapport *Peak Meat Production Strains Land and Water de 2014*, dans les pays industrialisés, on consomme aujourd'hui 76 kilogrammes de viande par, contre 43 kilos en moyenne dans le monde.

Dans les pays asiatiques en développement, l'augmentation de la consommation de viande a été de plus de 4 % par an durant les dernières décennies.



Dans les pays en développement, chaque personne consomme une moyenne de moins de 34 kg de viande par an.

Il y a près de 20 pays en développement dont la **consommation de viande par tête** est inférieure à 10 kg, à comparer à la moyenne de 80 kg dans les pays développés.. Il y a des raisons culturelles ou religieuses qui peuvent expliquer ce fait dans certains pays mais la faible capacité de production en est en général le coupable dans beaucoup d'autres.

La consommation de viande par Français

Selon FranceAgriMer, les **Français** mangent en 2014 86,3 kg de viande par an et par habitant, soit une baisse de près de 7% par rapport à 1998.

La consommation de viande aux Etats-Unis

Selon les chiffres du ministère de l'agriculture américain, la consommation de viande suivrait une course descendante après un pic en 2004, à 84 kg par an et par habitant.

En 2011, les Américains n'auraient plus consommé "que" 78 kg et 75,5 kg en 2012, soit une **baisse** de 10 % sur 8 ans.

Les chiffres du ministère de l'agriculture américain sont très inférieurs aux données de la FAO, selon laquelle la consommation de viande est de 125 kg de viande par an et par habitant aux Etats-Unis en 2004 (contre 84 kg pour le département de l'agriculture).

La consommation globale de viande aux Etats-Unis, elle chute aussi. Elle a atteint un pic en 2007, à 25 milliards de kg. En 2012, elle était de 23,5 milliards, soit le niveau le plus bas depuis dix ans.

Par type de viande, la consommation de **bœuf** est celle qui a le plus baissé . Après le pic de 41 kg en 1976, la consommation de viande de boeuf se monte à 24 kg par habitant en 2012, une chute de 43 %. Les records de chaleur et de sécheresse l'an dernier dans les plaines du Sud ont achevé de réduire la taille du cheptel national de bovins, à un niveau inférieur à celui de 1962.

Cette baisse de la consommation de bœuf a été compensée par l'augmentation régulière de celle de **volailles**, moins chères et moins polluantes (la production d'un kilo de poulet émet

3 kg de gaz à effet de serre contre 20 kg pour un kilo de bœuf). Jusqu'en 1940, les Américains consommaient 450 grammes de volaille par personne chaque mois. En 1990, même chiffre, mais par semaine. A partir du milieu des années 90, la consommation de volaille a commencé à dépasser celle de bœuf, avant d'atteindre un pic en 2006, à 34 kg. En 2012, elle devrait avoir un peu baissé, avec un peu moins de 32 kg.

Pour **la viande de porc**, la consommation est plus stable au fil des décennies : elle baisse en 2012, avec 20 kg par personne, contre 25 kg en 1944, au plus haut historique, soit une baisse de 20 %.

Les causes de la baisse de la consommation de viande

La consommation de viande baisse du fait de raisons budgétaires ; qu'il y a moins d'animaux sur le marché et surtout plus d'exportation de viande.

La raison principale, c'est la hausse du prix des matières premières : avec 40 % du maïs américain destiné à la production d'agrocarburants, le coût de l'alimentation animale a explosé, augmentant de fait le prix de la viande et poussant les consommateurs à trouver des alternatives. Avec une population mondiale croissante et des besoins de carburants substitutifs au pétrole, cette tendance n'est pas près de changer.

En France, le "pic viande" s'est produit plus tôt : la consommation individuelle de produits carnés, après avoir progressé chaque année de 1,6 % depuis 1970 jusqu'aux années 90, a baissé de 6,7 kg depuis 1998 pour atteindre 87,8 kg équivalent carcasse en 2009, selon FranceAgriMer.

La consommation de viande menace l'environnement

On devra donc accroître la production de viande de la planète de 70 % pour répondre en 2050 aux besoins alimentaires de ses habitants

Sources : FAO, FranceAgriMer, USDA, *Peak Meat Production Strains Land and Water*

Une problématique mondiale

En 2050, nous serons probablement près de **10 milliards d'habitants sur terre**.

Pour faire face à cette augmentation, il nous faudra plus que **doubler notre production alimentaire**.

Sur une planète limitée en surface qui est déjà trop impactée par cette production, des océans surpêchés et le climat qui se réchauffe, **nos modes de production et de consommation alimentaire ne seront pas adaptés**.

A l'heure actuelle déjà, **nous pouvons constater les effets de ces modes de production sur la santé et l'environnement**.

Afin de faire face aux problèmes alimentaires d'aujourd'hui – il y'a environ 1 milliard de personnes touchés par la famine- et de demain – ce que nous mangeons et comment nous le produisons -, **nos modes de production, de consommation ainsi que notre relation à la nourriture doivent être reconsidérés dès maintenant**.

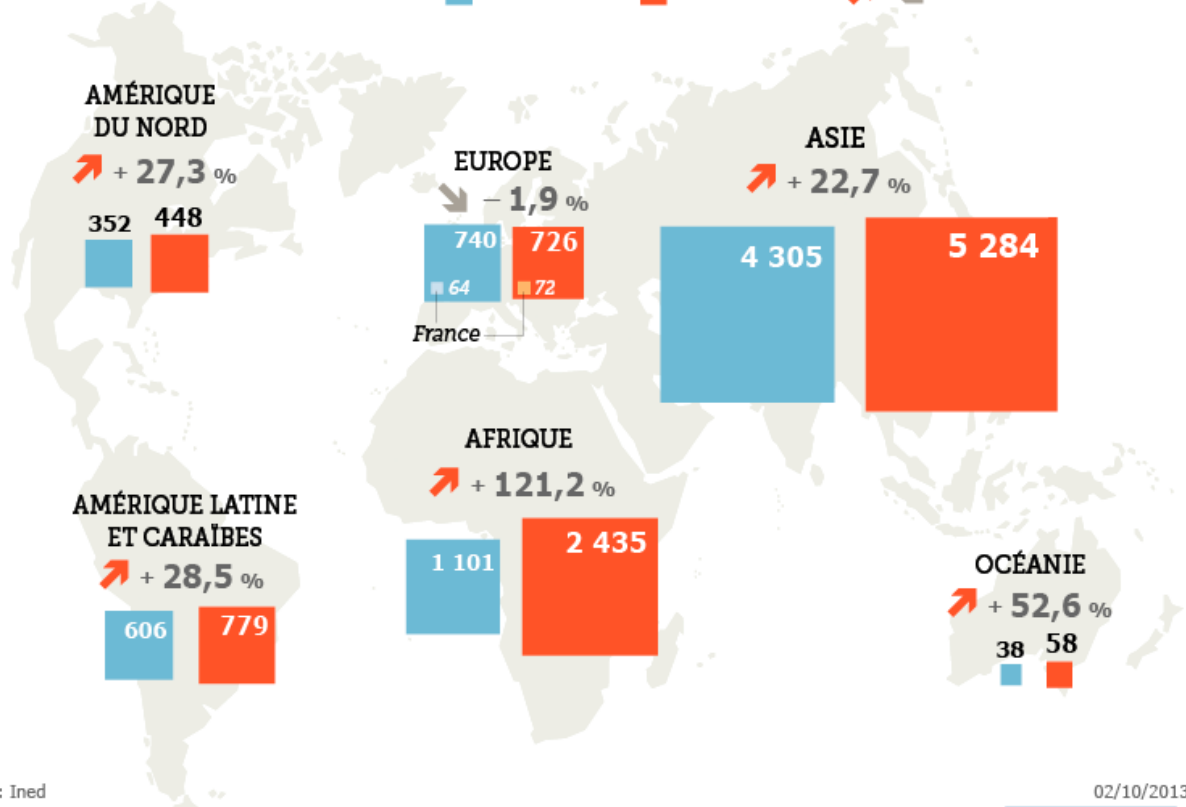
Population mondiale, près de 10 milliards d'habitants en 2050

PROJECTIONS EN MILLIONS ...

■ ... en 2013

■ ... en 2050

↗ ↘ Variation



Source : Ined

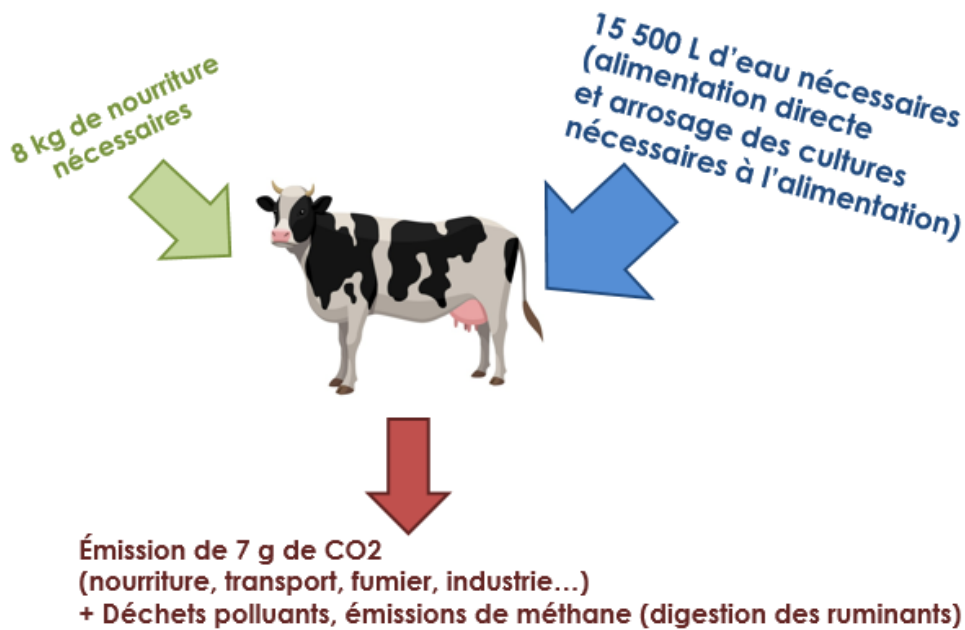
02/10/2013

LE FIGARO.fr

Estimation de la population mondiale à l'horizon 2050 (source : Le Figaro, 2013)

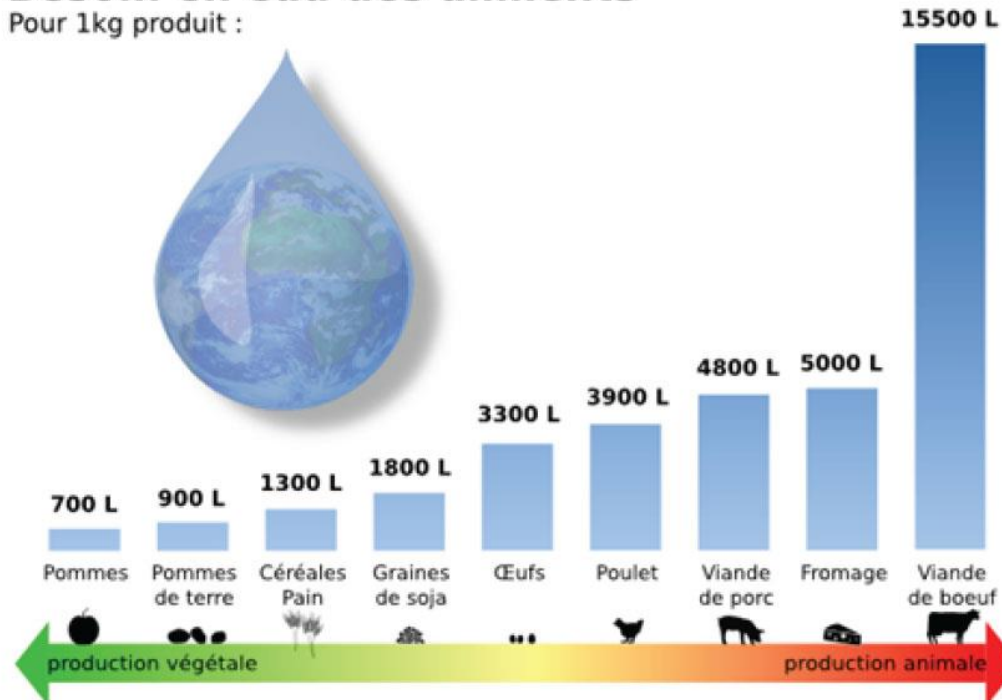
1aIII - Conséquences produire ?

POUR 1 Kg DE PRODUCTION ANIMALE



Besoin en eau des aliments

Pour 1kg produit :

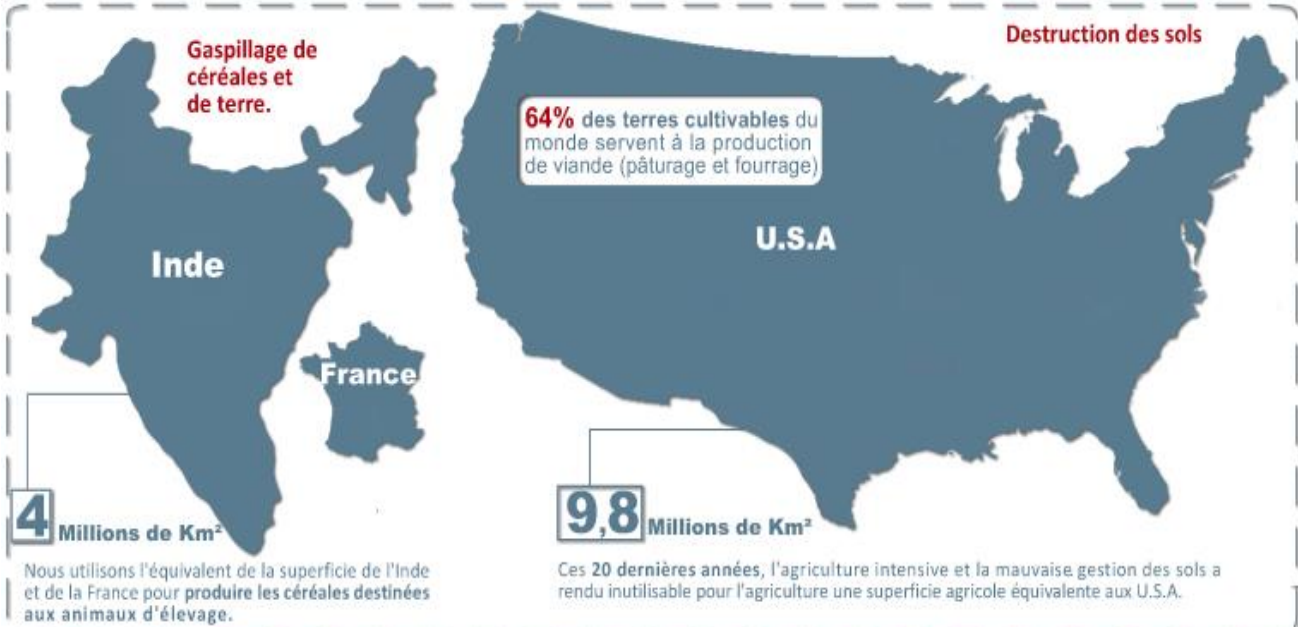


Source : Water Foot Print <http://www.waterfootprint.org/?page=files/productgallery>

Visual www.123d.com

L'hypercarnisme:

un danger sérieux pour la sécurité alimentaire



Animaux terrestres tués chaque année dans le monde **55M** milliards
Animaux aquatiques tués chaque année dans le monde **100M** milliards

Ces chiffres seront doublés en **2050**



Milliards/an



Milliards/an

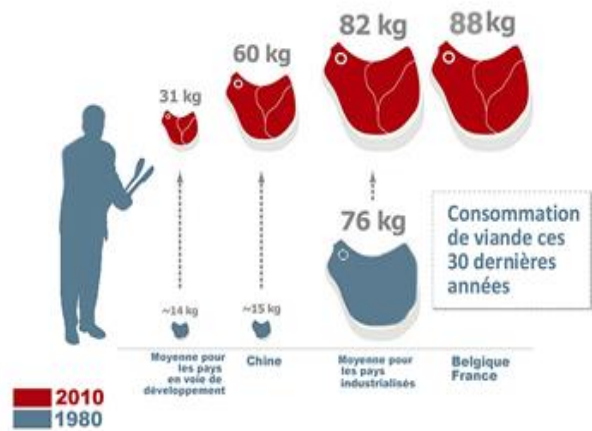


Milliards/an



Combien d'hommes peut on nourrir avec un hectare de terre ?

L'hypercarnisme se généralise au niveau mondial



Transformation de végétaux en viande: un mauvais bilan!

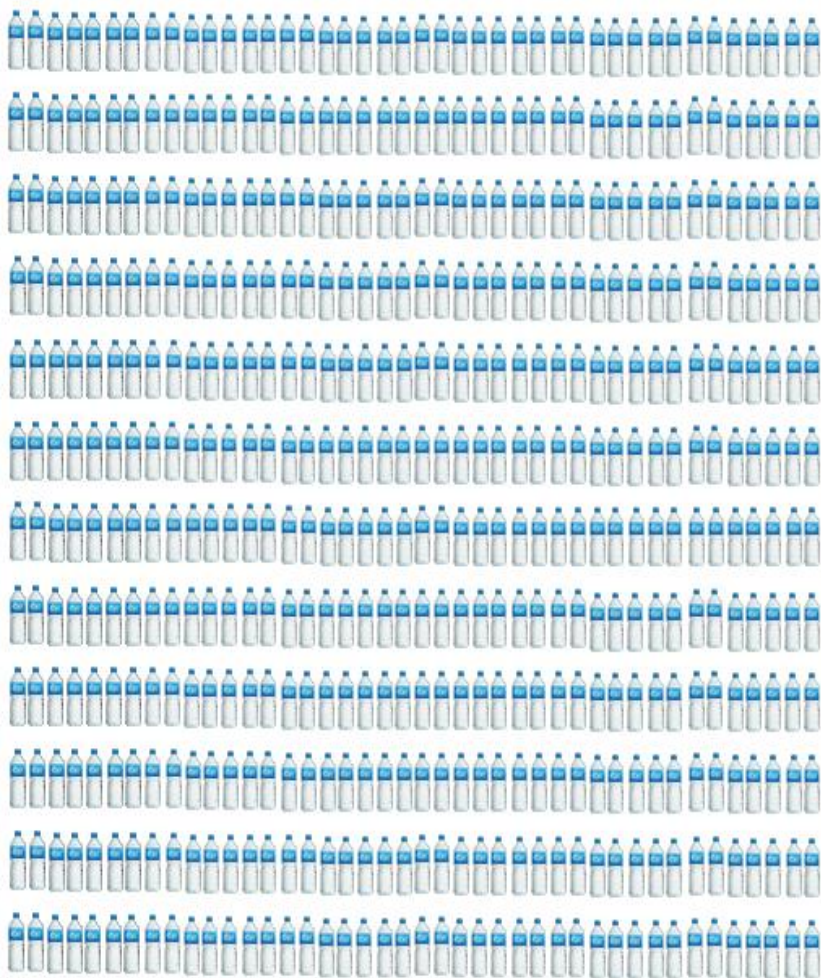


Les céréales destinées aux animaux proviennent de l'agriculture la plus intensive et souvent ce sont des OGM. Par exemple il est permis de pulvériser plus de pesticides sur les récoltes si elles sont destinées aux animaux.



Un formidable gaspillage d'eau

1000l litres d'eau

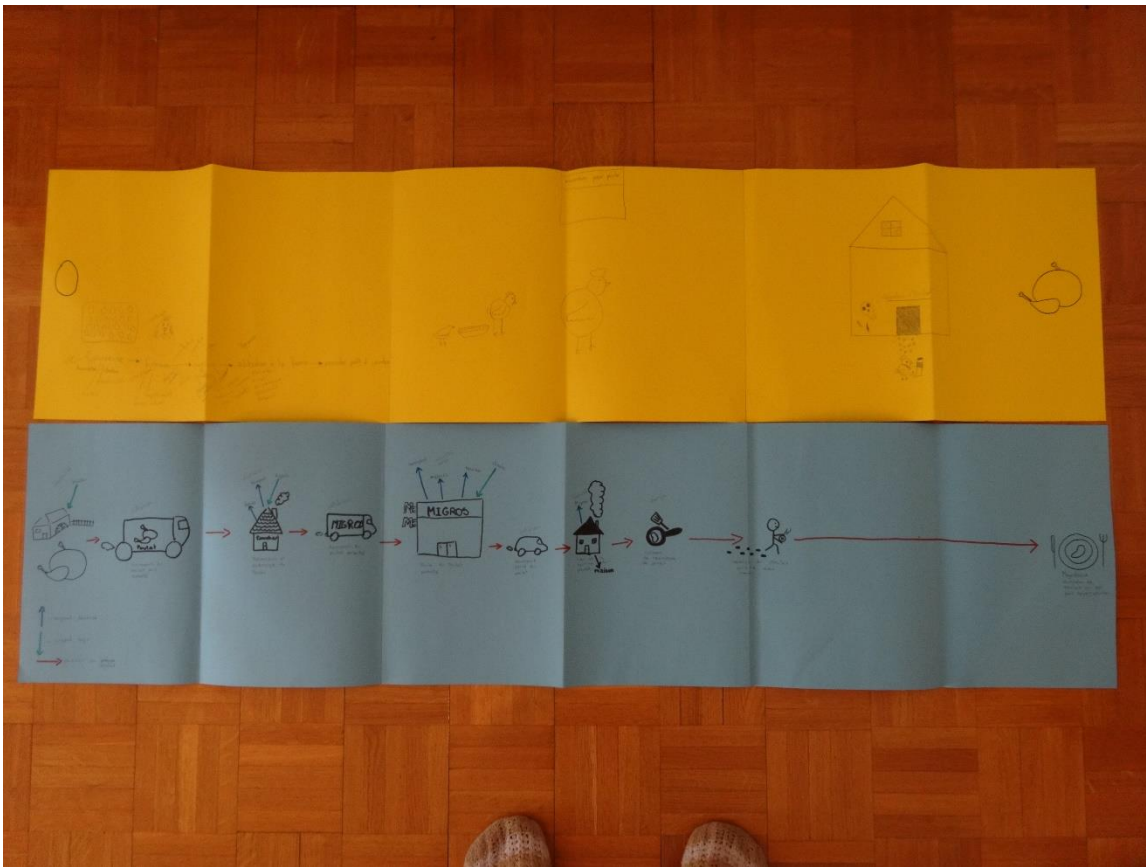


Le Maïs destiné à l'alimentation animale est à 80% du maïs OGM importé principalement des U.S.A

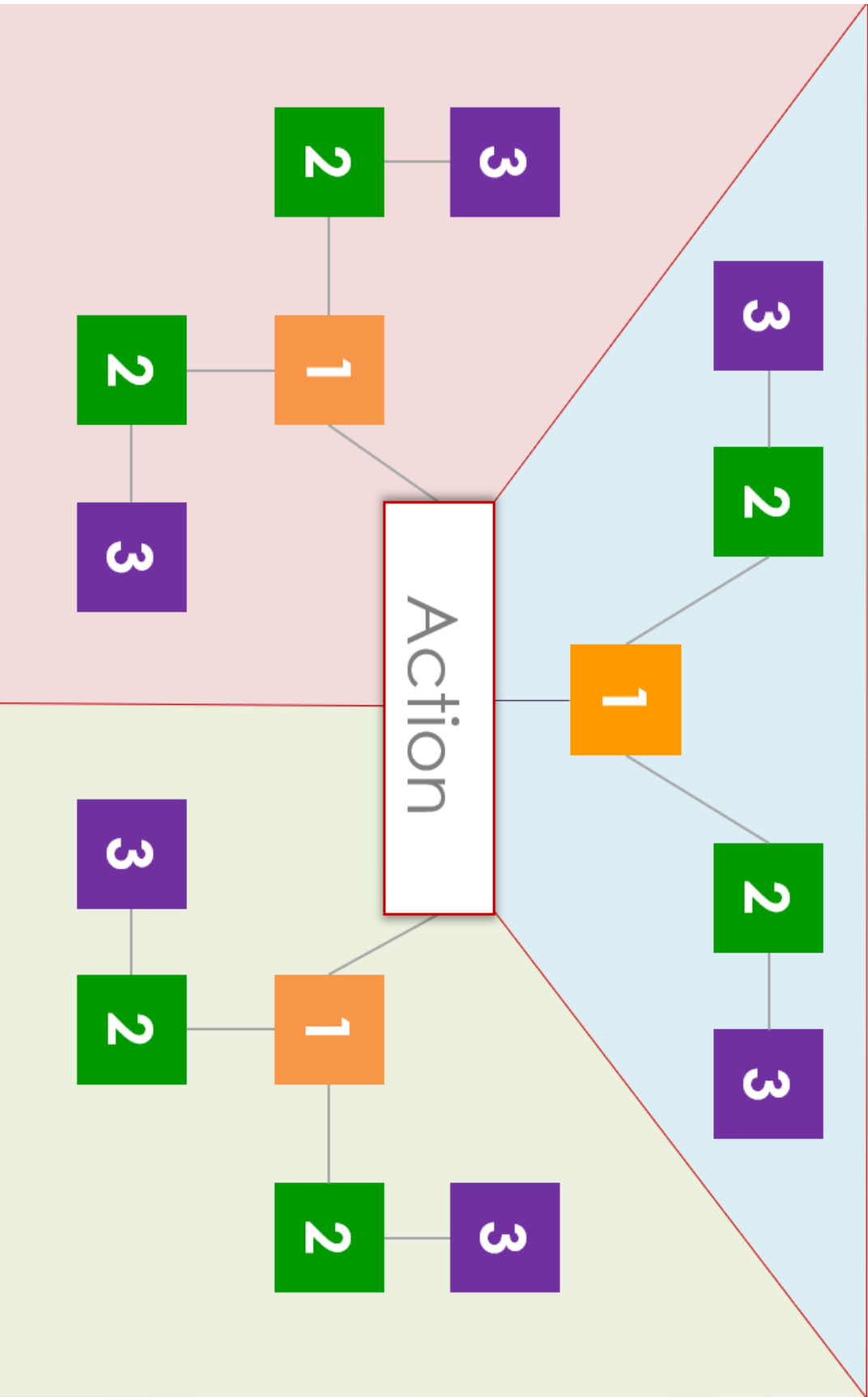


90% de la production mondiale de soja est destinée à l'alimentation animale.

1aII + 1bII – Chaîne de production et distribution – exemples d'élèves



+	-
<p>Population Si il y a moins de personnes, les personnes qui restent auront moins à partager donc auront plus de nourriture et moins de maladies.</p> <p>Economie On peut faire de la viande de st gibiers, donc on aura plus à sacrifier nos champs pour la nourriture des bêtes qu'on va manger.</p> <p>Environnement Si il y a des personnes qui meurent, il y aura moins de pollution, donc l'environnement peut renaitre.</p>	<p>Population Pollution → maladie → mort Obésité → maladies → mort Population féminine → Mort</p> <p>Economie Jalousie → guerre civile → Mort paysan manque de nourriture à vendre</p> <p>Environnement Pas dans cadre d'essai Pollution → maladie → mort Déséquilibre de la chaîne alimentaire → plus de nourriture → mort Couper arbres pour champs → ⊖ d'oxygène → Mort plus d'assolément trienal → plus de terre fertile</p>



Il vous faut :

Un plateau "jeu des conséquences"

Les cartes blanches
découpées

Crayon/stylo rouge et vert

3 joueurs

Une conséquence est une action qui aura un effet positif ou négatif

Consignes

1 Ecrire l'action **Ne pas changer notre mode d'alimentation** sur la grande carte et la placer au centre du plateau.

2 Former une pile avec les autres cartes.

3 S'ils sont d'accord sur le fait que c'est une conséquence, le joueur prend une petite carte sur la pile et écrit la conséquence, avec ses initiales. Il la place ensuite sur une des cases portant le numéro 1. Chaque joueur s'exprime à son tour jusqu'à ce que toutes les cases "1" soient remplies

4 Maintenant, vous allez remplir les cases numéro 2 uniquement. Ce sont les conséquences des suggestions dans les cases numéro 1.

5 Continuer jusqu'à ce que toutes les cases numéro 2 soient remplies. Ensuite vous remplirez les numéro 3.

6 Une fois que toutes les cases sont remplies, passer en revue toutes les cases 2 et 3, et décider si c'est une conséquence positive ou négative. (certaines peuvent être à la fois). Marquer toutes les conséquences négatives en rouge, et les conséquences positives en vert.

7 Ensuite, compter le nombre de conséquences négatives et positives.

Population, économie, environnement
Fiche 4 **Penser à la population**

- Identifier les personnes qui peuvent être affectées par l'action
- Décrire comment chaque groupe peut bénéficier ou être lésé par cette action
- Prédire le point de vue de différents groupes par rapport à cette action
- Décrire comment le problème peut vous affecter

**Penser à l'économie**

- Identifier les individus ou les organisations qui pourraient gagner ou perdre de l'argent à la suite de cette action
- Décrire l'impact financier pour chaque groupe

**Penser à l'environnement**

- Identifier les conséquences possibles pour certains habitats
- Décrire les conséquences possible pour les animaux qui dépendent de ces habitats
- Décrire les conséquences possibles pour la qualité de l'air
- Décrire les effets potentiellement plus éloignés



1aIII + 1bIII – Jeu des conséquences – exemples élèves

The image displays six student worksheets, each titled "Un jeu de conséquences" (A game of consequences) and featuring the Engage logo. Each worksheet is a central concept with branches leading to consequences, some marked with '2' or '3'.

- Worksheet 1 (top left):** Central concept: "Les conséquences de la pollution". Branches include "pollution de l'air", "pollution de l'eau", "pollution des sols", "pollution sonore", "pollution lumineuse". Consequences include "maladies respiratoires", "problèmes de santé", "dégradation de l'environnement", "impact sur la biodiversité", "impact sur le climat". Marked with '2' and '3'.
- Worksheet 2 (top right):** Central concept: "Les conséquences de la déforestation". Branches include "perte de biodiversité", "impact sur le climat", "impact sur le cycle de l'eau", "impact sur le cycle du carbone", "impact sur le cycle de l'azote". Consequences include "augmentation de la température", "augmentation de la fréquence des événements météorologiques extrêmes", "dégradation de la qualité de l'air", "dégradation de la qualité de l'eau", "dégradation de la qualité des sols". Marked with '2' and '3'.
- Worksheet 3 (middle left):** Central concept: "Les conséquences de la surpêche". Branches include "impact sur la biodiversité", "impact sur le cycle de l'eau", "impact sur le cycle du carbone", "impact sur le cycle de l'azote". Consequences include "dégradation de la qualité de l'air", "dégradation de la qualité de l'eau", "dégradation de la qualité des sols". Marked with '2' and '3'.
- Worksheet 4 (middle right):** Central concept: "Les conséquences de la pollution de l'air". Branches include "impact sur la biodiversité", "impact sur le cycle de l'eau", "impact sur le cycle du carbone", "impact sur le cycle de l'azote". Consequences include "dégradation de la qualité de l'air", "dégradation de la qualité de l'eau", "dégradation de la qualité des sols". Marked with '2' and '3'.
- Worksheet 5 (bottom left):** Central concept: "Les conséquences de la pollution de l'eau". Branches include "impact sur la biodiversité", "impact sur le cycle de l'eau", "impact sur le cycle du carbone", "impact sur le cycle de l'azote". Consequences include "dégradation de la qualité de l'air", "dégradation de la qualité de l'eau", "dégradation de la qualité des sols". Marked with '2' and '3'.
- Worksheet 6 (bottom right):** Central concept: "Les conséquences de la pollution des sols". Branches include "impact sur la biodiversité", "impact sur le cycle de l'eau", "impact sur le cycle du carbone", "impact sur le cycle de l'azote". Consequences include "dégradation de la qualité de l'air", "dégradation de la qualité de l'eau", "dégradation de la qualité des sols". Marked with '2' and '3'.

2 – Résumé des problèmes

Vidéo #Datagueule 55 <https://www.youtube.com/watch?v=KriTQ0aTrtw>

Vocabulaire « difficile » de la vidéo, dans son contexte :

Impact	Conséquence, effet
Agricole	De ferme
Moyenne	Equilibre entre ce que font tous les gens
Pays développé	Pays « riche »
Pays en développement	Pays « pauvre »
Régime carné	Mode alimentaire quand on mange de la viande
1 Gigatonne	1000 tonnes
Emission	Rejet
Diabète	Maladie lié au taux de sucre qui engendre d'autres problèmes de santé
Cardio-vasculaire	Lié au cœur
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
Cheptel	Ensemble des animaux d'élevage
Caillebotis	Sorte de grille (élevage industriel, pas en plein air)
Promiscuité	Proximité
Démocratisation	Qui est devenu populaire, commun
Auge	« assiette » du bétail

3 – Quelles alternatives ?

Articles

20 minutes (29.04.2014) :

<https://www.20minutes.fr/planete/1363909-20140429-insectes-algues-tofu-allons-manger-demain>

France info (30.07.2012):

https://www.francetvinfo.fr/sante/insectes-viande-de-labo-algues-la-nourriture-du-futur_124383.html

Exposés

Voir « ressources par thème »

Marche à suivre, quelques indications...

1. faire une liste de tout ce que vous savez et de toutes les interrogations que vous vous posez.
2. lire les documents, les comprendre et en ressortir l'essentiel, le plus important, ce qui aide à comprendre, à se représenter. Eventuellement compléter avec vos propres recherches (Internet, bibliothèque, personnes savantes, etc)
3. élaborer la structure de votre exposé (thèmes, chapitres, etc).
4. trier et classer la documentation en fonction des chapitres.
5. choisir une forme de présentation (support visuel ou non) (explications, panneau, power point, , etc).
6. approfondir les recherches, trouver des détails, compléter en fonction des thèmes.
7. s'exercer à présenter l'exposé devant la classe (ne pas lire, parler !)
 - a) parler clairement (fort, lentement en articulant).
 - b) faire des phrases construites, utiliser un vocabulaire précis et adéquat.

Proposition de grille d'évaluation

Thème de l'exposé :

Contenu (groupe)

- Les informations sont claires 1 2 3
- Les informations sont nouvelles / intéressantes 1 2 3
- Les informations sont exactes 1 2 3

Maîtrise du sujet (individuel)

- Je comprends les mots et le sens de mes phrases 1 2 3
- Je peux répondre aux questions des camarades 1 2 3
- J'ai saisi la globalité du thème 1 2 3

Organisation (groupe)

- Structure de l'exposé (intro, chapitres, exemples, arguments, conclusion) 1 2 3
- J'utilise des aides à la compréhension et les commente 1 2 3
- Qui fait / dit quoi et quand 1 2 3

Expression orale (individuel)

- Je parle à partir de notes et regarde le public 1 2 3
- J'utilise un vocabulaire adéquat et compréhensible 1 2 3
- Mon ton est vivant et captivant 1 2 3
- Je parle assez fort et de manière articulée 1 2 3

Soin / travail (groupe)

- Sérieux 1 2 3
- Affiches et documents propres et soignés 1 2 3
- Phase de préparation, collaboration 1 2 3

Total / 48

6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1
48-44	43-40	37-34	33-30	31-28	27-24	21-17	16-12	11-7	6-2	1-0

4 – Argumenter – exemples de structure

Exprimer son opinion

Pour donner son opinion sur un sujet, il ne suffit pas de dire « je suis d'accord » ou « je n'aime pas ». Il faut surtout argumenter son avis avec des explications et des exemples. Et comme dans n'importe quel texte, il doit y avoir une introduction qui informe place le texte dans son contexte et une conclusion qui apporte un message final, une sorte de résumé au lecteur.

Voici un exemple de texte d'opinion.

Titre	Non aux drogues !
Introduction (énoncé du problème et affirmation de sa position)	De nos jours, beaucoup de jeunes consomment des drogues. Moi, je dis non aux drogues et voici pourquoi.
Raisons ou arguments	<p>J'ai une bonne raison pour dire non aux drogues : c'est un poison qui détruit notre espérance de vie, et moi, je tiens à la vie.</p> <p>Par exemple, la science médicale nous dit que chaque année, des dizaines de milliers de décès surviennent à cause de la cigarette. Moi, je trouve cela complètement aberrant d'aspirer et de rejeter une fumée qui empeste l'environnement, qui pollue l'air que nous respirons et qui tue.</p> <p>Une seconde raison, c'est qu'une fois la consommation de drogues commencée, il est difficile et parfois impossible de s'en passer. Devenir dépendant d'une cigarette, d'une boisson ou d'une autre substance, c'est se laisser « mener » par une chose, alors qu'en tant qu'humains, c'est nous qui devons décider, il me semble.</p> <p>Il y a une autre raison : consommer régulièrement des drogues, ça coûte cher, parfois très cher !</p>
Conclusion	Enfin, je voudrais vous en convaincre : Ne vous embarquez pas dans une histoire de drogue et dites non à ceux qui vous en offrent. Ne vous laissez pas influencer ! Qu'on se le dise ! Pas besoin de drogues pour être heureux !

Source : S'exprimer en français

5 points importants à respecter

1. Le choix des idées

Le but du texte doit être clair et il est important de respecter le sujet, de rester dans le thème.
De plus, les informations doivent être claires, exactes et pertinentes (apporter qqch dans le contexte du texte).
2. Organisation des idées

Les informations doivent être organisées suivant la structure du texte (introduction, arguments -groupés par genre si plusieurs exemples et contre-exemples, conclusion) et le texte découpé en chapitres selon un ordre logique.
Les phrases doivent s'articuler entre elles de manière fluide et cohérente.
3. Formulation des idées

Les phrases sont affirmatives ou impératives. Le temps des verbes est lié au type de texte (présent ou impératif).
Pour que le texte ne soit pas ennuyeux, il est préférable que le type des phrases soit varié, de même que le vocabulaire qui doit également être précis.
4. Ponctuation et syntaxe

Les phrases commencent toujours par une majuscule et se terminent par un point (ou d'exclamation ou d'interrogation, ceux-ci doivent être utilisés judicieusement).
On met des virgules après les mots « d'introduction » (moi, je pense que...) ou après les mots de relation de début de phrase (Par exemple, Enfin, C'est pourquoi, ...)
Les dialogues sont ponctués de – et en allant à la ligne ; les expressions sont entre guillemets et les énumérations précédées des :.
Les négations sont bien construites (ne...pas).
5. Orthographe

Même si l'opinion et l'argumentation sont plus importantes que l'orthographe, celle-ci n'est pas à négliger : accords des noms et des adjectifs, accords des verbes, homophones, « mots dictionnaire », etc

4. Argumentation – exemples d'élèves

Merci de ne pas rendre ces textes publics

En Europe, dans les supermarchés, on peut (y) trouver plein de choses: de la viande, du poisson, du lait etc... Mais, il est plus difficile d'y trouver des insectes alors que, notamment en Asie, on peut trouver des insectes sur tous les marchés. Moi, je pense qu'il faut essayer d'en manger et voici pourquoi.

Peut-être que bientôt il n'y aura plus assez de viande pour tous nous nourrir, alors moi, je pense qu'il faut essayer d'en manger car les insectes sont tout aussi riches en protéines que la viande.

La plupart des européens pensent que les insectes portent des maladies etc... Mais, moi, j'ai déjà eu l'expérience d'en manger et ça ne m'a pas fait de mal du tout!

Il y a beaucoup d'insectes alors si on en mange, le risque de faire disparaître des espèces d'insectes est beaucoup moins élevé contrairement aux autres animaux.

Les insectes ne sont pas mauvais, c'est juste leur apparence. Vous ne devez pas les préjugés!

Moi, je trouve que si on est végétarien, il y a un petit déséquilibre de protéines.

À mon avis, la viande de synthèse est trop chimique même si elle a le même goût que la viande normale...

Mangez de la viande et de la charcuterie raisonnablement!

Aujourd'hui, nous pouvons acheter de la viande et de la charcuterie à un prix bas. Beaucoup de gens s'en nourrissent de trop. Moi et mes parents, nous mangeons ces viandes raisonnablement et je choisis de ne pas changer ma consommation. Voici mes explications.

Déjà, nous devons savoir que nous tuons des animaux pour les manger. Chaque être a une vie. Et moi, je tiens à la vie. Par exemple, les vaches produisent du lait et quand elles n'en peuvent plus, on les tue pour s'en nourrir. Moi, je trouve que manger beaucoup trop de viande ne sert à rien car^{elle} ne nous apporte presque pas de vitamines et autres.

Une deuxième raison: les déshydratés disent que la charcuterie n'est pas bonne pour la santé. Elle est très salée: quand nous mangeons trop de sel, cela touche les vaisseaux sanguins. En plus, c'est un aliment que nous^{ne} avons pas besoin de nous^{en} nourrir.

Je n'ai pas fini: plus de la moitié des champs sont cultivés pour nourrir ces bêtes. Alors que dans le monde, beaucoup de gens meurent de faim. Pourquoi pas cultiver pour ces hommes et d'en donner moins aux bêtes? Si le monde réduisait leur consommation en viande et en charcuterie, nous aurions moins d'élevage à faire.

Alors moi, je voudrais vous dire qu'il faut réduire notre consommation en ces viandes. Je ne vous demande pas de vous en priver, mais pensez à ces bêtes! Qu'on y pense! Pas besoin d'en manger trop!

L'alimentation

Je vais dire quelle mode d'alimentation j'utiliserais quand je serais grand.

Moi je ne changerais pas.

Car dans ma famille on mange environ 2 à 3 viandes par semaine et aussi un peu de tout.

Parce que, j'aime bien les repas végétariens comme: du pain et de la salade.

Je mangerais aussi comme ça pour consommer moins d'eau. Car un kg de bœuf vaut 15500 litres d'eau et un kg de pommes vaut 700 litre d'eau.

Mais je ne mangerai pas d'insectes. Parce que ça me dégoûte. Ce qui me dégoûte là dedans, c'est qu'on est pas ce qu'ils leur donnent à manger. Ça pourrait être des choses chimiques. Donc, ça s'arrêterait pas bien pour notre corp.

Après, chacun mange comme il veut, mais moi c'est comme ça que je me nourrirais.

Oui je veux le changer!

Maintenant, tout le monde le sait, si on continue comme ça on pourrait avoir un risque de mourir.

J'ai une bonne raison pour dire "oui je veux le changer". Si on ne fait rien on pourrait mourir. Déjà parce que moi, j'ai pas envie de perdre la vie pour la famille et mes amis.

Une autre raison: si seulement on veut pas faire d'efforts et nous ari et la vie se passera comme d'habitude, ce ne sera pas équilibré. nous ont fait des efforts et on pas. Et moi, j'aimerais que tout le monde participe.

Ce que je mangerais:
Je pourrais manger des insectes ou la viande de synthèse parce que ça ne me dégoûte pas.
En plus on peut goûter d'autres types de nourriture et saveurs.

Comment je le ferai:
En mangeant un autre type de nourriture et en disant au autre personne de faire un efforts.

Enfin, je voudrais vous dire qu'il faudrait faire un efforts pour la terre en plus, ça vous coûte rien. après, c'est votre choix, mais laissez vous tenter de venir avec moi pour peut être sauver le risque de mourir!

5 – Communiquer

Par film (1-2 minutes)

Utilisation des iPads pour filmer et monter (imovie).

Je ne peux malheureusement pas mettre d'exemples vidéo pour des questions de droit à l'image.

Par audio (2-3 minutes)

Utilisation de dictaphones (ou natels) pour les enregistrements audios, montage avec Audacity.

Voir « exemples audio »