

But / Organisation

- Les dictées-judo sont des dictées d'entraînement différenciées selon le niveau de chaque élève.
- Je le fais en principe 1x par semaine, par écrit en 7H et par oral en 8H (voir page orthographe 7H).
- Ces exercices se font tantôt seuls, tantôt par groupes de 3, afin de favoriser les échanges de « trucs et astuces », apprendre par ses pairs, confronter ses idées, etc)
- Les dictées jaunes et orange sont des textes prévus pour des 7H (mêmes textes pour les 2 niveaux, mais l'orange comporte 2-3 phrases de plus).
Les niveaux vert et bleu des textes de 8H (mêmes textes pour les 2 niveaux, mais le bleu comporte 2-3 phrases de plus).
Et les niveaux marron et noir des textes prévus pour des 9H (mêmes textes pour les 2 niveaux, mais le noir comporte 2-3 phrases de plus).
La longueur augmente également avec les niveaux.
- Les textes sont tirés d'extraits de la littérature, de divers manuels de dictées (IAM, Bescherelle, etc) ou du Web.
Pour simplifier l'utilisation par les élèves, les sources en sont pas citées. Si l'auteur d'un texte ne souhaite pas que son œuvre soit utilisée à cette fin et mise à disposition sur ce site, je l'enlèverai de suite).

Déroulement

Je définis 1 dictée par semaine et la distribue aux élèves en fonction de leur niveau (la première fois, ils choisissent le niveau qu'ils pensent être le leur. Chaque élève (ou groupe d'élèves) choisit la bonne orthographe ou corrige les erreurs des textes en ayant toutes ses références (dictionnaire, IAM, Bescherelle, etc) à disposition.

On corrige ensuite tous ensemble et j'en profite pour donner les explications grammaticales face aux difficultés rencontrées.

Si les élèves font entre 0 et 2 fautes (ce qui équivaut à la note 6 dans mon école), ils peuvent monter d'un niveau pour la prochaine fois. S'ils font entre 3 et 8 fautes (=note 4), ils resteront au même niveau, s'ils font plus de 9 fautes (= note insuffisante), ils redescendent d'un niveau.

J'ai parfois affiché en classe une « échelle des niveaux », avec des pincettes qui montent et descendent au fur et à mesure des semaines pour chaque élève. L'idée était de les motiver, mais il y a eu des moqueries vis-à-vis de ceux qui ne montaient pas ou peu.

On peut aussi distribuer des « ceintures » à garder dans le carnet de devoir par exemple (bandes de papier de couleur, avec des messages d'encouragement) après chaque dictée. Comme ça, l'élève voit son niveau évoluer. Ou pas.