**Nourrir l’humanité – Plan de séquence étapes  
7H - 8H (~22 leçons)**

**Etape 1 : Représentations (~1 leçon)**

- Par groupes de 4-5, les élèves écrivent ce que « nourrir l’humanité signifie pour eux » (L1)

- Mise en commun et discussion. (L1)

- Ppt diapositives 3 à 5

**Etape 2 : Produire et distribuer (thèmes issus de la discussion en fin d’étape 1) (~3 leçons)**

- Par groupes de 4-5, les élèves décrivent les étapes nécessaires pour produire (2x 4-5 él) et distribuer (2x 4-5 él) la nourriture. (L2)

- Explications et discussion en commun. Apports de chiffres et explications par l’enseignante (ppt diapositives s 8 à 11) (L2)

- En plénum diapositives 14 à 20 (Plickers ?), quels sont les avantages et les inconvénients de cette production et distribution ? (L3)

- Jeu des conséquences (population, économie, environnement) par groupes de 3. Présentations et explications en commun. 🡪 Constat : on ne peut pas continuer comme ça. (L4)

- Résumé et conclusion. Visionnage de la vidéo « data gueule ». (L5 - début)

**Etape 3 : Quelles alternatives ? (~9 leçons)**

- Choix de 4 alternatives principales : végétarisme, viande de synthèse, consommation équitable, insectes) (L5)

- 4 groupes sont formés (fin L5), chaque groupe prépare un exposé sur l’une des alternatives possibles à la viande sur la base des dossiers de ressources, documents et informations fournies par l’enseignante (afin d’éviter une trop grande perte de temps à la recherche sur Internet que les élèves ne maîtrisent pas encore et pour s’assurer que tous les points de vue (pour, contre, neutre, scientifiques, médicaux, écolos, etc) soient représentés). (L6-11)  
Présentation des exposés, forme libre. (L12)

- Bilan des exposés en commun, discussions, confrontation, échanges de points de vue. (L13)

**Etape 4 : Prise de position (~2 leçons)**

- Individuellement, chaque élève choisit une des alternatives proposées (ou décide de ne pas changer son mode d’alimentation) et la justifie, l’argumente, par écrit. (L14-15)

**Etape 5 : vidéo ou audio argumentaire (~7 leçons)**

- Les élèves ayant fait un choix similaire dans l’étape 4 sont regroupés et produisent un argumentaire vidéo ou audio qui promeut leur choix. (L16-21)

- Visionnage/ écoute et bilan des productions et de la séquence. (L22)

**Nourrir l’humanité – Plan de séquence leçons  
7H - 8H (~22 leçons)**

1. **Nourrir humanité = ?** Questionner (heuristique / 4-5 + MC) L1 (Eth 29)
2. **Produire et distribuer**
   1. Produire viande aujourd’hui
      1. Comment ? (2x2gr 🡪 +MC plénum) L2 (Eth 30)
      2. Combien ? Cf ressources plénum L3 (Eth 31)
      3. Conséquences ? Jeu (gr(3) 🡪 MC 🡪 liste +- par secteur) L3+4 (FG 32)
   2. Distribuer aujourd’hui
      1. A qui ? Cf ressources plénum L3 (Eth 31)
      2. Comment ? (2x2gr 🡪 +MC plénum) L2 (Eth 30)
      3. Conséquences ? Jeu (gr(3) 🡪 MC 🡪 liste +- par secteur) L3+4 (FG 32)
   3. Résumés problèmes L5 (Eth 32)
      1. Analyser Vidéo data gueule+ affiches +-
      2. Alternatives? Insectes / végé. / synthèse / fair conso.
      3. Exposés Choix + groupes + objectifs
3. **Alternatives** L6-11 (mix 33+34)
   1. Comment faire ? Exposés (ressources +/- par sous-thème) L6+10 (FG 33+34)
      * 1. Signification L7+11 (Eth 33+34)
        2. Quantités L8+9 (Fr 33)
        3. Qualité / prix
        4. Localisation / transport
   2. Présentation exposés Plénum L12 (FG 35)
   3. Discussion, bilan Plénum L13 (Eth 35)
4. **Prendre position** Choix perso (= éva EE argumentation) L14+15 (Fr. 35)
5. **Communiquer** Vidéo / audio (gr. homogènes selon 4)
   1. Préparation L16+17 (FG+Eth. 36)
      1. Infos scientifiques
      2. Conséquences selon secteurs
      3. Arguments pour alternative choisie
   2. Tournage L18+19 (FG+Eth 37)
      1. Tout le monde participe
      2. Cadrage / son
   3. Montage L20+21 (FG+Eth 38)
      1. Titre et générique (crédits)
      2. Infographies
   4. Voir / écouter + critiques + highlights L22+23 (FG+Eth 39)