

## **Nourrir l'humanité – Plan de séquence étapes**

### **7H - 8H (~22 leçons)**

#### **Etape 1 : Représentations (~1 leçon)**

- Par groupes de 4-5, les élèves écrivent ce que « nourrir l'humanité signifie pour eux » (L1)
- Mise en commun et discussion. (L1)
- Ppt diapositives 3 à 5

#### **Etape 2 : Produire et distribuer (thèmes issus de la discussion en fin d'étape 1) (~3 leçons)**

- Par groupes de 4-5, les élèves décrivent les étapes nécessaires pour produire (2x 4-5 él) et distribuer (2x 4-5 él) la nourriture. (L2)
- Explications et discussion en commun. Apports de chiffres et explications par l'enseignante (ppt diapositives s 8 à 11) (L2)
- En plénum diapositives 14 à 20 (Plickers ?), quels sont les avantages et les inconvénients de cette production et distribution ? (L3)
- Jeu des conséquences (population, économie, environnement) par groupes de 3. Présentations et explications en commun. → Constat : on ne peut pas continuer comme ça. (L4)
- Résumé et conclusion. Visionnage de la vidéo « data gueule ». (L5 - début)

#### **Etape 3 : Quelles alternatives ? (~9 leçons)**

- Choix de 4 alternatives principales : végétarisme, viande de synthèse, consommation équitable, insectes) (L5)
- 4 groupes sont formés (fin L5), chaque groupe prépare un exposé sur l'une des alternatives possibles à la viande sur la base des dossiers de ressources, documents et informations fournies par l'enseignante (afin d'éviter une trop grande perte de temps à la recherche sur Internet que les élèves ne maîtrisent pas encore et pour s'assurer que tous les points de vue (pour, contre, neutre, scientifiques, médicaux, écologiques, etc) soient représentés). (L6-11)  
Présentation des exposés, forme libre. (L12)
- Bilan des exposés en commun, discussions, confrontation, échanges de points de vue. (L13)

#### **Etape 4 : Prise de position (~2 leçons)**

- Individuellement, chaque élève choisit une des alternatives proposées (ou décide de ne pas changer son mode d'alimentation) et la justifie, l'argumente, par écrit. (L14-15)

#### **Etape 5 : vidéo ou audio argumentaire (~7 leçons)**

- Les élèves ayant fait un choix similaire dans l'étape 4 sont regroupés et produisent un argumentaire vidéo ou audio qui promeut leur choix. (L16-21)
- Visionnage/ écoute et bilan des productions et de la séquence. (L22)

## Nourrir l'humanité – Plan de séquence leçons

### 7H - 8H (~22 leçons)

<b>1. Nourrir humanité = ?</b>	Questionner (heuristique / 4-5 + MC)	L1 (Eth 29)
<b>2. Produire et distribuer</b>		
a. Produire viande aujourd'hui		
i. Comment ?	(2x2gr → +MC plénum)	L2 (Eth 30)
ii. Combien ?	Cf ressources plénum	L3 (Eth 31)
iii. Conséquences ?	Jeu (gr(3) → MC → liste +- par secteur)	L3+4 (FG 32)
b. Distribuer aujourd'hui		
i. A qui ?	Cf ressources plénum	L3 (Eth 31)
ii. Comment ?	(2x2gr → +MC plénum)	L2 (Eth 30)
iii. Conséquences ?	Jeu (gr(3) → MC → liste +- par secteur)	L3+4 (FG 32)
c. Résumés problèmes		L5 (Eth 32)
i. Analyser	Vidéo data gueule+ affiches +- Insectes / végé. / synthèse / fair conso.	
ii. Alternatives?		
iii. Exposés	Choix + groupes + objectifs	
<b>3. Alternatives</b>		L6-11 (mix 33+34)
a. Comment faire ?	Exposés (ressources +/- par sous-thème)	L6+10 (FG 33+34)
i. Signification		L7+11 (Eth 33+34)
ii. Quantités		L8+9 (Fr 33)
iii. Qualité / prix		
iv. Localisation / transport		
b. Présentation exposés	Plénum	L12 (FG 35)
c. Discussion, bilan	Plénum	L13 (Eth 35)
<b>4. Prendre position</b>	Choix perso (= éva EE argumentation)	L14+15 (Fr. 35)
<b>5. Communiquer</b>	Vidéo / audio (gr. homogènes selon 4)	
a. Préparation		L16+17 (FG+Eth. 36)
i. Infos scientifiques		
ii. Conséquences selon secteurs		
iii. Arguments pour alternative choisie		
b. Tournage		L18+19 (FG+Eth 37)
i. Tout le monde participe		
ii. Cadrage / son		
c. Montage		L20+21 (FG+Eth 38)
i. Titre et générique (crédits)		
ii. Infographies		
d. Voir / écouter + critiques + highlights		L22+23 (FG+Eth 39)